
PROCÉS SELECTIU PER COBRIR 41 PLACES DE LA PLANTILLA DE PERSONAL FUNCIONARI I PERSONAL LABORAL, DELS GRUPS A1, A2 I C1 MITJANÇANT CONCURS-OPOSICIÓ VIA D'ACCÉS PER PROMOCIÓ INTERNA.

EXPEDIENT: 2025/000042220

INSTRUCCIONS GENERALS:

- La prova s'ha de respondre amb bolígraf negre o blau (no es pot fer servir retolador ni llapis, ni corrector líquid o en cinta).
- No es podrà fer cap tipus d'anotació al full de resposta, encara que sigui en llapis.
- Les bosses, documentació, etc. hauran d'estar al terra.
- No es podrà consultar material de suport.
- Els mòbils i smartwatch, hauran d'estar apagats o en mode avió durant la realització de les proves.
- Davant una actitud sospitosa, es farà una anotació al full de l'examen i s'informarà de la incidència als membres de l'òrgan de selecció.
- No es podrà començar la prova fins que es doni l'ordre.
- És obligatori mantenir-se en silenci durant la realització de la prova.
- L'òrgan de selecció i l'equip de suport es comunicarà mitjançant grup de WhatsApp, motiu pel qual podreu observar que anem mirant el mòbil.
- Quan acabeu, podreu lliurar la prova i sortir de l'aula. No us podreu quedar amb cap full, ni encara que es tracti d'un esborrany.

Instruccions FULL RESPOSTA:

- A l'apartat *DI*: haureu de fer constar el vostre DNI, sense lletra, a l'espai habilitat al full de respostes. **NO** haureu de fer constar, en cap cas, nom i/o cognoms, **de fer-ho la vostra prova no es corregirà.**
- A l'apartat *Model*: haureu d'indicar 1 o 2, segons s'escaigui.
- Tant el vostre DI (DNI, sense lletra) com el model de la prova, també els haureu d'indicar a la part superior dreta amb X.
- La resposta correcta s'ha de marcar amb una X. No cal remarcar molt la X ni que aquesta ocupi tot el requadre.
- Per anul·lar una resposta cal ombrejar la part central fins que la X no sigui visible.

Referent a la prova teòrica

- **Puntuació màxim 30 punts i mínim 15 per superar-la. Caràcter eliminatori.**
- El full de respostes conté 100 preguntes. **Haureu de respondre des de la 1 a la 22, deixant en blanc des de la 23 a la 100.**
- **Criteris de correcció:**
 - La resposta **CORRECTA** puntua +1,50
 - Les respostes **INCORRECTES**, en **BLANC** o amb **més d'una resposta** ni puntuen, ni descompen.

Es donarà un avís **quan faltin 15 minuts i 5 minuts per acabar**. Un cop acabi el temps, no es podrà escriure res més. Si es segueix escrivint, es farà una anotació al full de la prova i s'informarà de la incidència als membres de l'òrgan de selecció. Quan acabi el temps, s'haurà lliurar la prova. No us podreu quedar amb cap full, encara que es tracti d'un esborrany.

Correcció: Els aspirants rebran un correu electrònic individual, amb la puntuació provisional obtinguda. Els resultats s'elevaran a definitius mitjançant acta de sessió de l'òrgan de selecció, la qual es publicarà i es podrà consultar a la pàgina web, al lloc habitual.



Ajuntament
de Mataró

AJMPI-04 Tècnic/a mitjà/na, subgrup A2, Servei d'Educació

MODEL 1

Supòsit 1

Has accedit a un lloc de treball de tècnic/a de programes educatius del Servei d'Educació de l'Ajuntament. Des del Servei et demanen que dissenyis un projecte que tingui com a objectius la gestió de l'absentisme escolar i la millora de la inclusió educativa de tot l'alumnat. El projecte ha d'anar adreçat als centres educatius de la ciutat que imparteixen educació bàsica i que formen part del Servei d'Educació de Catalunya.

1. Quina d'aquestes etapes forma part de l'educació bàsica segons la Llei d'Educació de Catalunya (LEC)?

- a) L'educació infantil.
- b) El segon cicle de l'educació infantil i l'educació primària.
- c) Educació primària i educació secundària obligatòria.
- d) Segon cicle de l'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

2. Quin plantejament estableix la Llei Orgànica que modifica la Llei Orgànica d'Educació (LOMLOE) pel que fa a l'atenció educativa de l'alumnat?

- a) Prioritza la flexibilització curricular per a l'alumnat amb NESE (necessitats educatives específiques) diagnosticades formalment.
- b) Estableix que les mesures d'atenció a la diversitat s'han de limitar a l'àmbit pedagògic, exclouent ajustos organitzatius dins del centre.
- c) Disposa que la resposta a la diversitat ha d'incloure mesures específiques i personalitzades segons les necessitats de cada alumne.
- d) Manté la separació sistemàtica de l'alumnat en itineraris diferenciats a partir del segon cicle de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) per garantir una millor atenció educativa.

3. Segons la Llei Orgànica que modifica la Llei Orgànica d'Educació (LOMLOE), quina característica ha de tenir el sistema d'avaluació de l'alumnat en les etapes obligatòries?

- a) Ha de basar-se preferentment en exàmens estandarditzats que permetin comparacions entre centres i territoris.
- b) Ha de prioritzar la qualificació numèrica continuada com a indicador principal de progrés educatiu.
- c) Ha de ser global, contínua i vinculada al progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.
- d) Ha de contemplar una prova final estatal obligatòria que determini la promoció entre etapes.

4. Segons la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), quines entitats formen part del Servei d'Educació de Catalunya?

- a) Únicament els centres públics i els serveis educatius gestionats directament per la Generalitat.
- b) Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics.
- c) Els centres públics, els centres privats sostinguts amb fons públics i els centres privats no sostinguts amb fons públics que estiguin autoritzats pel Departament d'Educació.
- d) Només els centres públics i els centres privats que imparteixen educació obligatòria.

5. En el marc del cas pràctic, la creació d'un pla local d'absentisme, amb quina previsió de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) es correspon?

- a) El desplegament de projectes educatius singulars.
- b) La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.
- c) Els programes de diversificació curricular.
- d) Les mesures de convivència escolar.

6. D'acord amb l'article 21 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), quins drets tenen els alumnes?

- a) Rebre una educació que tingui en compte el ritme d'aprenentatge.
- b) Rebre una valoració subjectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal.
- c) Respectar i no discriminar els membres de la comunitat educativa.
- d) Accedir a l'educació en condicions d'inequitat.

Supòsit 2

El municipi ha detectat un augment de les desigualtats educatives entre barris. L'Ajuntament, en coordinació amb el Departament d'Educació, ha iniciat la renovació del seu Pla Educatiu d'Entorn (PEE), amb l'objectiu de garantir l'equitat i reforçar el treball comunitari. En el marc del PEE, et demanen que facis propostes per tal de que les polítiques educatives s'orientin cap aquest objectiu:

7. En l'àmbit educatiu, quina d'aquestes competències és competència pròpia del municipi?

- a) Creació, manteniment i gestió de les escoles infantils de titularitat pública de primer cicle d'educació infantil.
- b) Regulació del servei escolar de transport.
- c) Elaboració i manteniment del mapa escolar.
- d) Gestió de l'admissió d'alumnes en els ensenyaments del 1r cicle d'educació infantil.

8. En relació amb la segregació escolar al municipi, quina d'aquestes afirmacions és certa:

- a) La segregació escolar és un fenomen natural i inevitable.
- b) Les polítiques educatives no ofereixen cap instrument per reduir la segregació escolar.
- c) La segregació escolar fa que el sistema educatiu sigui més ineficient.
- d) Cap de les afirmacions anteriors és certa.

9. Quina d'aquestes mesures poden ajudar a reduir la segregació escolar a la ciutat:

- a) Augmentar la sobreoferta de places escolars.
- b) Impulsar models Magnet a les escoles.
- c) A i B són certes.
- d) Cap de les afirmacions anteriors és certa.

10. Quin és l'àmbit d'atenció a l'alumnat en el marc del Pla Educatiu d'Entorn (PEE)?

- a) Des d'educació infantil fins a postobligatòria.
- b) Educació primària i educació secundària obligatòria.
- c) Des del 2n cicle d'educació infantil fins a l'educació secundària obligatòria.
- d) Educació infantil, primària i educació secundària obligatòria.

11. Quin d'aquests àmbits no forma part dels àmbits d'incidència dels Pla Educatiu d'Entorn (PEE)?

- a) Àmbit familiar.
- b) Àmbit de l'educació formal.
- c) Àmbit laboral.
- d) Àmbit de l'educació informal.

12. Quin és l'objectiu principal dels Pla Educatiu d'Entorn (PEE)?

- a) Incrementar el nombre d'activitats extraescolars dels centres.
- b) Afavorir l'èxit educatiu i contribuir a la cohesió social.
- c) Ampliar el nombre de docents i especialistes dels centres educatius.
- d) Prioritzar l'educació formal per sobre de la no formal.

13. En el marc dels Pla Educatiu d'Entorn (PEE), a què fan referència les sigles OAC?

- a) Orientació Acadèmica Comunitària.
- b) Orientació i Atenció a la Ciutadania.
- c) Orientació d'Àmbit Comunitari.
- d) Cap de les anteriors.

Supòsit 3

L'Ajuntament disposa d'una Oficina d'Orientació Educativa que té com a finalitat acompanyar les persones en els seus processos educatius, formatius i personals, donant suport a la presa de decisions al llarg de la vida. Comences a treballar en aquesta Oficina i et demanen que dissenyis una proposta d'orientació educativa amb l'objectiu de contribuir a l'èxit educatiu i la inclusió social dels alumnes.

14. Quan es considera que un/a alumne/a ha abandonat l'escolarització prematurament?

- a) Si no ha completat l'educació secundària obligatòria.
- b) Si no ha iniciat una formació post-obligatòria.
- c) Si ha abandonat la formació post-obligatòria.
- d) Totes les respostes anteriors són correctes.

15. Quins ensenyaments han d'incloure una proposta d'orientació educativa?

- a) L'educació infantil i primària.
- b) L'educació primària i secundària.
- c) L'educació infantil, primària i secundària.
- d) L'educació secundària obligatòria.

16. Quin element pedagògic apareix com a clau en els Centres de Noves Oportunitats (CNO) per generar un aprenentatge significatiu?

- a) L'ús sistemàtic de rúbriques i proves estandarditzades.
- b) La separació clara entre teoria i pràctica per facilitar la memorització.
- c) L'aprenentatge basat en l'experiència i la integració teoria-pràctica.
- d) L'augment del temps destinat a continguts teòrics fonamentals.

17. Arriba un jove de 18 anys a l'Oficina d'Orientació Educativa que no ha acreditat la Educació Secundària Obligatòria (ESO). Quin recurs que hi hagi a la ciutat de Mataró se li pot oferir:

- a) Programa de Formació i Inserció.
- b) Formació del Centre de Noves Oportunitats.
- c) Curs d'accés a cicles formatius de grau mitjà.
- d) Totes les anteriors són correctes.

18. Quina és una de les característiques comunes dels cicles formatius de grau bàsic, mitjà i superior?

- a) Tenen una durada flexible que pot oscil·lar entre 1 i 3 anys.
- b) Inclouen 2.000 hores repartides entre centre educatiu i centre de treball.
- c) S'organitzen exclusivament en modalitat dual.
- d) Requereixen una prova d'accés obligatòria per a tots els aspirants.

19. Quin dels següents àmbits NO forma part dels àmbits fonamentals de la formació d'adults?

- a) Formació instrumental i bàsica.
- b) Formació per al lleure i la cultura.
- c) Formació per al món laboral.
- d) Formació universitària.

20. Quin recurs formatiu és més pertinent per a un adult de 35 anys que necessita acreditar competències professionals adquirides per experiència laboral?

- a) Un curs de noves oportunitats educatives.
- b) L'acreditació de competències professionals (Acredita't) i/o itineraris del CFA.
- c) Un cicle formatiu de grau mig.
- d) Un pla de treball elaborat pel Servei d'Orientació Municipal.

21. RESERVA 1. Els Centres de Noves Oportunitats (CNO) s'adrecen principalment a:

- a) Qualsevol adult amb títol universitari que vulgui orientar el seu futur laboral.
- b) Joves de 16 a 24 anys que han abandonat el sistema educatiu i necessiten reenganxar-se.
- c) Menors de 12 anys amb dificultats d'aprenentatge.
- d) Professionals de l'orientació que necessiten formar-se.

22. RESERVA 2. Quin dels següents ensenyaments no forma part de l'ordenació de la formació professional?

- a) Itineraris formatius específics.
- b) Programes de formació i inserció (PFI).
- c) Cicles formatius de grau bàsic, mitjà i superior.
- d) Programes intensius d'alternança universitària.