

Educadores Bressol ordinari (18352)



Prova tipus test educador/es bressol (EB) - 1
Dissabte 26 Octubre 2019

MODEL 2

Instruccions: Temps: 1 hora. **Encerts:** 0.20 **Errades:**-0.05 **Blanc:** No descompten

1. La comunicació família - escola és imprescindible per:

- a) Garantir una relació unilateral.
- b) Conèixer la vida quotidiana de l'infant i de la cultura del seu entorn familiar per tal d'ajustar i dotar de significat les propostes que es fan a l'escola.
- c) Permet conèixer el sistema familiar.
- d) La família pugui adequar la criança del seu fill/a a la línia pedagògica de l'escola.

2. Per acostar els infants al món de les creacions musicals:

- a) Cal preveure la realització d'audicions tant de manera indirecta com directa.
- b) És necessari disposar d'un especialista de música.
- c) Convé que el repertori estigui basat en música clàssica i cançons populars.
- d) És necessari posar sovint música a l'aula.

3. L'organització dels espais ha de facilitar:

- a) Crear espais canviants per evitar les repeticions de les activitats.
- b) Organitzar àrees funcionals no delimitades.
- c) Crear espais segurs, sense que ofereixin cap risc.
- d) Crear espais d'intimitat per facilitar descansar de l'activitat grupal.

4. Quin aspecte no afavoreix l'assoliment del control d'esfínters:

- a) L'observació dels adults i companys.
- b) El domini del propi cos.
- c) L'evolució psicoafectiva.
- d) La indiferència de l'infant d'ajustar-se als valors socials.

5. Quina actitud de l'adult no possibilita el desenvolupament de les capacitats cognitives de l'infant?

- a) Oferir les condicions de tranquil·litat i estimulació.
- b) Conduir les vocalitzacions, expressions i estimulació.
- c) Oferir les condicions d'estabilitat i afecte.
- d) Ajudar l'infant a atribuir sentit al llenguatge i a entendre la seva funcionalitat.

6. Què és el projecte lingüístic?

- a) Document que parteix de la reflexió de la direcció del centre.
- b) Document on s'ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües.
- c) Document que tots els centres públics han d'elaborar com a part de la programació.
- d) Document que recull les decisions preses pel personal del centre referent a l'ensenyament de la llengua.

7. Segons els Projecte Educatiu de les Escoles Bressol Municipals de Mataró, els Espais infants i família són:

- a) Serveis adreçats a famílies amb infants de 0-3 anys no escolaritzats, amb la finalitat de compartir una estona amb els seus infants.
- b) Serveis on s'ofereixen espais de joc i trobada a famílies amb infants no escolaritzats.

- c) Serveis on s'ofereixen espais de calma per acompanyar a les famílies i els seus infants en moments de necessitat.
- d) Serveis adreçats a famílies amb infants fins als 3 anys no escolaritzats, amb la finalitat d'acollir i acompanyar-les en la criança.

8. Segons el Projecte Educatiu de les Escoles Bressol Municipals, quin és un dels objectius de les Escoles Bressol?

- a) Exercir una funció social i preventiva com a suport per les famílies en el desenvolupament de les seves criatures.
- b) Potenciar la comunicació dels infants, tenint en compte la importància del llenguatge i la parla.
- c) Crear ambients segurs, educatius, que ofereixin als infants l'estabilitat, la confiança i l'autonomia necessàries per viure i desenvolupar-se de forma integral i harmònica.
- d) Fomentar la comunicació quotidiana i les relacions de col·laboració entre les famílies i el personal de l'escola, segons el model educatiu de l'escola.

9. Davant d'una situació d'emergència cal fer el següent:

- a) No deixar sol a l'infant, trucar al 112 i avisar la família.
- b) Cap de les tres respostes és correcta.
- c) No esperar i traslladar-lo amb un vehicle particular.
- d) Avisar a un taxi i traslladar a l'infant a l'hospital més proper.

10. En relació amb el contingut de la farmaciola de l'escola, marca l'opció incorrecta

- a) Sèrum fisiològic, alcohol 70%, paracetamol i termòmetre .
- b) Ibuprofèn, aigua oxigenada, paracetamol i sèrum fisiològic.
- c) Aigua oxigenada, gases estèrils, paracetamol i sèrum fisiològic.
- d) Paracetamol, povidona iodada al 10%, gases estèrils i aigua oxigenada.

11. Són aportacions de Maria Montessori a l'educació infantil:

- a) L'infant és un adult en miniatura.
- b) L'ambient és secundari.
- c) Parteix que l'infant actua a partir de la seva pròpia elecció, és qui marca la seva pròpia línia d'actuació.
- d) El paper de l'adult no és rellevant

12. Com ha d'acompanyar la persona educadora el canvi de bolquers?

- a) Estimulant la seva atenció cap al canvi evitant presses i un trencament bruscat amb les seves descobertes.
- b) Les tres opcions de resposta són correctes.
- c) Establint amb l'infant un contacte visual i corporal.
- d) Permetent a l'infant participar en l'acció acompanyant els seus moviments i les seves descobertes.

13. Quines condicions afavoreixen uns àpats agradables i una ingesta adequada?

- a) Les tres opcions de resposta són correctes
- b) Un ambient relaxat i còmode.
- c) Un acompanyament respectuós amb una actitud receptiva i tolerant.
- d) Disposar d'un temps suficient i sense interrupcions.

14. L'espai exterior:

- a) Ha de ser un reflex del concepte d'escola i d'infant que comparteix l'equip educatiu.
- b) És un espai independent del centre.
- c) Té una única funció de temps d'esbarjo.
- d) Les persones educadores acompanyaran, observaran i vigilaran els infants.

15. No forma part de la documentació pedagògica a l'escola bressol:

- a) La presa de decisions de millora de les propostes educatives.
- b) La comunicació i compartir la informació.
- c) L'anàlisi de la informació recollida.
- d) La captura de les vivències.

16. La informació recollida en els informes escrits ha de: Marca l'opció incorrecta

- a) Ressaltar els avenços i habilitats dels infants.
- b) Reflectir el procés educatiu seguit per l'infant.
- c) Descriure processos.
- d) Destacar els aprenentatges assolits per l'infant i els que encara no té assolits.

17. Per raons de salut, en quina de les següents opcions es considera necessari que l'infant no pugui assistir a l'escola bressol:

- a) Eritema infecció (cinquena malaltia).
- b) Amigdalitis sense febre.
- c) Diarrees.
- d) Herpes labial simple.

18. Què garanteix la coherència educativa del centre?

- a) Arribar a acords amb les famílies.
- b) El treball en equip.
- c) Una formació contínua per part de les educadores.
- d) Temps per reflexionar, decidir i avançar individualment.

19. Per a l'elaboració del projecte educatiu cal reflexionar sobre els següents aspectes:

- a) Quin és el rol del personal educador en les situacions d'aprenentatge i com s'avaluarà la pròpia actuació educativa.
- b) Què s'entén per educació integral.
- c) Les tres opcions de resposta són correctes.
- d) Quina idea té el personal educador de les capacitats.

20. Segons el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, quina de les següents opcions no és la correcta

- a) L'educació infantil és una etapa amb identitat pròpia que promou que l'atenció dels infants s'ha de regir per criteris educatius.
- b) A l'educació infantil no es pot demanar que els infants desenvolupin les competències bàsiques.
- c) L'educació dels infants i els primers aprenentatges es fan a la família, però en el moment en què l'infant entra en el món escolar aquesta responsabilitat es comparteix.
- d) L'educació infantil és l'etapa educativa i voluntària que s'imparteix als infants de zero a tres anys.

21. Segons el Decret 282/20006, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, les escoles bressol han de tenir els següents requisits:

- a) Una sala addicional i diferenciada per a usos múltiples de, com a mínim, 40 metres quadrats.
- b) Un pati d'esbarjo a l'aire lliure d'una superfície mínima de 65 metres quadrats.
- c) Les sales destinades a cada tram d'edat han de tenir un mínim d' 1,5 metres quadrats per infant.
- d) Un mínim de 3 sales, una per a cada tram d'edat.

22. En referència al joc de l'infant, quina de les següents opcions no és la correcta:

- a) El joc és una conducta espontània i voluntària.
- b) El joc ha de sorgir d'una motivació extrínseca.
- c) El joc com una conducta observable caracteritzada per ser plaent.
- d) En el joc es combina activitat, pensament, sensibilitat i autonomia.

23. Quina ha de ser l'actitud de l'educadora davant del joc de l'infant

- a) La persona educadora ha de donar el protagonisme a l'infant.
- b) Les tres opcions de resposta són correctes.
- c) La persona educadora ha d'ensenyar a jugar a l'infant.
- d) L'actitud de l'adult davant del joc és la de "deixar fer".

24. Segons el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, la Carta de compromís educatiu:

- a) Permet compartir amb les famílies els criteris d'intervenció i responsabilitat educativa.
- b) Afavoreix la participació de les famílies en el procés evolutiu dels seus fills i filles.

- c) Facilita la col·laboració entre les famílies i el centre educatiu.
- d) Les tres opcions de resposta són correctes.

25. Durant la familiarització les educadores organitzaran propostes per:

- a) Conèixer els nous infants i noves educadores.
- b) Les tres opcions de resposta són correctes.
- c) Establir relacions.
- d) Ajudar a descobrir el nou medi.

26. Què pot ajudar a la familiarització a l'escola bressol?

- a) Un espai ple de material i joguines per facilitar la separació dels pares.
- b) Espai per facilitar les relacions dels adults.
- c) Mobiliari i elements diferents dels domèstics.
- d) Un entorn càlid, harmònic i acollidor.

27. Es considera una finalitat de la incorporació a l'escola bressol:

- a) Facilitar que els infants estableixin relacions amb altres adults i infants.
- b) Ampliar la xarxa social de les educadores.
- c) Establir relacions entre les famílies
- d) Canviar les rutines dels infants.

28. El grup d'infants al qual està destinat, els objectius de cicle i el període de temps, són components:

- a) De les unitats didàctiques.
- b) Del projecte educatiu.
- c) Del projecte curricular de centre.
- d) De la programació de curs.

29. No es considera una finalitat de l'avaluació de les unitats didàctiques:

- a) La col·laboració en la millora del procés d'aprenentatge.
- b) El grau d'assoliment de les capacitats.
- c) La comprovació de resultats de l'aprenentatge dels infants.
- d) L'adequació de les propostes educatives.

30. Programar implica:

- a) Avaluar els encerts i els errors dels infants.
- b) Ampliar les experiències dels infants mitjançant propostes que globalitzin continguts de diferents àrees.
- c) Reflectir les propostes tancades de l'adult.
- d) Establir diferències entre els moments d'activitats quotidianes, activitats espontànies i les propostes dirigides de l'educadora.

31. Quin d'aquests continguts correspon a l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres?

- a) Assoliment progressiu de seguretat afectiva i emocional formant-se una imatge positiva de sí mateix.
- b) Orientació amb autonomia en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps.
- c) Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos.
- d) Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment del vocabulari relatiu al propi entorn o experiència.

32. Segons el Currículum d'Educació Infantil, les àrees d'experiència ens ajuden a:

- a) Les tres opcions de resposta són correctes.
- b) Planificar l'activitat docent.
- c) Crear espais d'aprenentatge concrets.
- d) Presentar la realitat de l'infant segmentada.

33. La psicomotricitat en l'educació infantil és important per què:

- a) És una manera de fer, ser i estar amb l'infant que pretén ajudar-lo en el desenvolupament de la lateralitat.
- b) És una manera de fer, ser i estar amb l'infant que pretén ajudar-lo tan sols en el seu desenvolupament físic.

- c) És una manera de fer, ser i estar amb l'infant que pretén ajudar-lo en el seu desenvolupament motriu.
- d) És una manera de fer, ser i estar amb l'infant que pretén ajudar-lo en la construcció de la seva identitat.

34. Com s'ha de considerar el joc al primer cicle de l'educació infantil?

- a) Un recurs més per poder portar a terme altres activitats quotidianes.
- b) Una necessitat de l'infant que cal compaginar amb activitats dirigides.
- c) Una activitat privilegiada per al desenvolupament de les capacitats de l'infant.
- d) El recurs més adequat per a les estones de transició d'una activitat a una altra.

35. Segons el currículum del primer cicle de l'educació infantil, quina opció no es considera un criteri per a la selecció de materials per als infants

- a) Quantitat de material de què podem disposar.
- b) Estètica dels objectes.
- c) Polivalència del material.
- d) Seguretat del material per evitar riscos.

36. Segons les Orientacions per a l'avaluació del primer cicle de l'educació infantil, una característica de l'avaluació, és

- a) Té incidència en el procés educatiu.
- b) Valora els resultats individuals.
- c) Està integrada en determinats moments del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- d) Té en compte només la informació aportada per l'educadora tutora.

37. Segons el Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, quin servei educatiu no forma part del Departament d'Ensenyament de la Generalitat:

- a) Centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDIA).
- b) Equips d'Assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).
- c) Centres de Recursos pedagògics (CRP).
- d) Centres de Desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP).

38. Segons el Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, es consideren alumnes amb necessitats educatives especials (NEE):

- a) Alumnes amb trastorns d'aprenentatge o comunicació.
- b) Alumnes d'origen estranger.
- c) Alumnes amb discapacitat física, intel·lectual, sensorials, trastorn greu de conducta, trastorn mental, trastorn de l'espectre de l'autisme, malalties degeneratives.
- d) Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.

39. Quina actitud no és la correcta en l'acompanyament dels moments quotidians?

- a) Insistir fins a aconseguir la seva cooperació.
- b) Anticipar el que farem i convidar-lo a participar.
- c) Establir una relació afectiva amb l'infant.
- d) Acompanyar l'acció de l'infant amb la mirada i la paraula.

40. Segons la metodologia dels ambients de lliure circulació, quina és l'opció incorrecta

- a) Espais amb materials fixes durant tot el curs ja que són els infants els que circulen.
- b) Espais que respecten la diversitat, que tenen en compte el ritme individual de cada infant.
- c) Espais on l'autonomia dels infants permeten un acompanyament més individualitzat.
- d) Entorns estimulants on els infants es poden moure lliurement i escollir en relació amb els seus interessos i motivacions.

41. Quines de les següents característiques corresponen a espais generadors de benestar i aprenentatges:

- a) Amb barreres arquitectòniques que permetin espais delimitats
- b) Flexibles i polivalents per adaptar-se a les possibilitats, interessos i necessitats dels infants.
- c) Han d'oferir estímuls unisensorials
- d) Amb accessibilitat a tot el material perquè puguin decidir en qualsevol moment el seu ús.

42. Què s'ha d'evitar en les relacions entre famílies i educadors/es?

- a) Establir acords i projectes conjunts en relació amb l'educació dels seus fills/es.
- b) Intercanviar opinions i punts de vista
- c) Qüestionar les concepcions i pràctiques educatives de cada família
- d) Conèixer i valorar el que fan a casa i a l'escola

43. En què es basa la pedagogia sistèmica?

- a) Teoria de la relació entre diferents contextos.
- b) Anàlisi de sistemes com a entitat pròpia i independents entre si.
- c) Anàlisi de les relacions individuals de cada persona.
- d) Teoria de sistemes.

44. Quin és un signe d'alerta d'un infant d'un grup d'1-2 anys?

- a) No construeix frases de més de 4 paraules.
- b) No mostra interès en el control d'esfínters.
- c) No emet sons.
- d) No inicia el joc simbòlic.

45. Quina definició engloba millor la coeducació a l'Escola Bressol?

- a) Oferir un entorn on convisquin nenes i nens.
- b) Fer tria de contes i cançons
- c) Utilitzar un llenguatge neutre a l'hora de dirigir-nos a famílies i infants.
- d) Promoure igualtat real d'oportunitats sense discriminació per raó de sexe.

46. Recursos que aporten les matemàtiques a l'educació infantil:

- a) Comparar, classificar i ordenar.
- b) Definir, explicar i comptar.
- c) Transformar, comptar i ordenar.
- d) Comparar, destruir i ordenar.

47. Com han de ser els espais exteriors a l'Escola Bressol?

- a) Han de separar zones per facilitar activitats pròpies del grup d'infants que els utilitzen.
- b) Les tres opcions de resposta són correctes.
- c) Han de mantenir una continuïtat amb les característiques generals de l'organització del centre.
- d) Han d'oferir espais únics per viure l'entorn natural.

48. Què cal tenir en compte a l'hora de fer les unitats didàctiques del primer cicle de l'educació infantil?

- a) El moment evolutiu del grup.
- b) Prioritzar les activitats de diàleg col·lectiu.
- c) Agrupació dels infants.
- d) L'homogeneïtat del grup.

49. Segons el currículum del primer cicle d'educació infantil, els objectius de cicle expressen:

- a) Les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar aquest període.
- b) Els resultats d'allò que l'infant aprèn.
- c) Les fites a assolir en acabar l'etapa educativa.
- d) El nivell d'assoliment al qual han d'arribar els infants en acabar cada etapa educativa.

50. Visió d'infant segons el Projecte Educatiu de les Escoles Bressol Municipals de Mataró:

- a) Individu únic amb ritmes individuals de desenvolupament, l'escola valora i considera aquesta individualitat, respectant-la i donant el temps que cadascú necessita.
- b) Ésser únic, capaç, creatiu, competent, amb desig i curiositat innata per aprendre i relacionar-se amb adults i altres infants.
- c) És protagonista dels seus aprenentatges i processos, conduït pels adults.
- d) Ésser que es va enriquint i construint la seva personalitat de manera individual a partir de les experiències que viu.

51. RESERVA 1 Quina d'aquestes funcions no correspon a la d'educadora primer cicle d'educació infantil

- a) Supervisar i avaluar el personal en pràctiques adscrit a l'aula.
- b) Assumir la responsabilitat compartida del bon funcionament de l'escola de forma global.
- c) Participar en cursos de formació permanent per tal de tractar i ampliar els seus coneixements i així millorar la seva tasca pedagògica.
- d) Establir els criteris de relació amb les famílies.

52. RESERVA 2 En referència a les relacions entre les persones educadores i les famílies, l'educadora ha de tenir cura de: Marca l'opció incorrecta

- a) Plantejar interrogants.
- b) Fer-los sentir pares i mares competents.
- c) Donar consells a les famílies.
- d) No jutjar les famílies.

53. RESERVA 3 Com han de ser les propostes educatives per tal que respectin la formació integral de l'infant?

- a) Han de potenciar l'autonomia.
- b) Han d'integrar el protagonisme de l'infant.
- c) Han de considerar les activitats quotidianes com educatives.
- d) Les tres opcions de resposta són correctes.

54. RESERVA 4 Quina opció no s'ha de tenir en compte a l'hora del canvi de bolquers:

- a) Tenir cura en la forma d'establir el contacte personal
- b) Establir contacte visual amb l'infant
- c) Permetre a l'infant participar en l'acció
- d) No allargar el procés de canvi per permetre a l'infant retornar a la seva activitat