



Procés selectiu per cobrir 2 places de professor/a titular secundària A, **Orientació Educativa**, grup A, mitjançant concurs oposició d'accés lliure per via de consolidació de l'ocupació temporal

Durada: 1 hora 15 minuts

Encerts = 0.14 Blanc: No resten

Errades: -0.035

1-El model competencial orientador és una eina que permet als centres i als seus equips aprofundir en el desenvolupament professional i pedagògic de centre com a organització en les seves dimensions:

- a) Acció tutorial
- b) Cultura d'equip
- c) Àmbit/ Matèria
- d) totes són certes**

2-Els alumnes que presenten un nivell elevat tant de raonament lògic com de creativitat, una bona gestió de memòria i de captació de la informació. Són considerats alumnes amb:

- a) Sobredotació intel·lectual**
- b) Talent
- c) Nivell intel·lectual superior
- d) Precocitat intel·lectual

3- Parlem de Discapacitat auditiva profunda (90-110 db) (DAP), quan:

- a) Pot comportar problemes per sentir la veu baixa i algunes consonants.
- b) Pot comportar pèrdua d'informació i de la discriminació de paraules en converses.
- c) Pot comportar que no se senti la parla i es percebi només vibració. Afecta l'adquisició de la parla i/o el llenguatge i, per tant, afecta adversament el rendiment escolar.**
- d) Pot comportar que no se sentin converses a intensitat normal.

4- A l'avaluar la capacitat intel·lectual d'un alumne en basem en:

- a) El seu coeficient intel·lectual i la conducta adaptativa.**
- b) El seu coeficient intel·lectual i les funcions executives.
- c) Les funcions executives i la conducta adaptativa.
- d) Cap de les opcions és certa.

5- Que és un pla de suport individualitzat?

- a) És una eina pels alumnes amb necessitat de suport addicional
- b) Es un eina per la planificació de mesures, actuacions i suports**



- c) És una eina on consta els objectius i continguts curriculars especials per a l'alumne.
- d) És una eina per prendre decisions.

6- Quan s'elabora un pla de suport individualitzat?

- a) A l'inici de l'escolarització
- b) Sempre que les mesures de suport previstes siguin insuficients**
- c) Quan l'alumnat té Dictamen d'escolarització
- d) Quan a l'alumne li han fet un diagnòstic.

7- Quina de les següents afirmacions es certa :L'alumne amb altes capacitats

- a) En ocasions pot obtenir un baix rendiment escolar o destacar només en les àrees que li interessin.**
- b) Acostuma a avorrir-se.
- c) Sol ser excessivament seriós i amb poc sentit de d'humor.
- d) Obté un bon rendiment escolar. Destaca en totes les àrees del currículum.

8- El trastorn de l'espectre autista és:

- a) Un trastorn del desenvolupament i adaptació.
- b) Un trastorn d'aparició tardana.
- c) Un trastorn de personalitat.
- d) Un trastorn del neurodesenvolupament**

9- Entre las característiques familiars que es troben associades a la conducta antisocial es troben:

- a) Pràctiques disciplinaries inadequades
- b) Conducta delictiva i alcoholisme
- c) Trastorn mental del pare.
- d) La 1 i la 2 son correctes**

10- El raonament, la planificació, la resolució de problemes, el pensament abstracte, la comprensió d'idees complexes, l'aprenentatge ràpid i aprendre de l'experiència...

- a) Fa referència a la conducta adaptativa
- b) Fa referència als contextos d'aprenentatge
- c) fa referència a les habilitats intel·lectuals**
- d) Fa referència a la salut mental

11-La tècnica mes efectiva, contrastada, per a la intervenció en el trastorn de conducta antisocial és:

- a) L'entrenament conductual de pares.
- b) La intervenció comunitària.
- c) L'entrenament en estratègies cognitives de resolució de problemes**
- d) Intervenció utilitzant el psicoanàlisi.



12- Què és la teoria de la ment?

- a) **La capacitat d'establir estats mentals als altres**
- b) La capacitat d'establir emocions als altres
- c) La capacitat de posar-se en el lloc de l'altre
- d) Cap d'aquestes opcions és la correcta

13- L'afirmació "L'organisme aprèn a fer o evitar comportaments d'acord amb les conseqüències negatives o positives que aquests comportaments tinguin", fa referència a:

- a) Condicionament Clàssic
- b) **Condicionament operant**
- c) Condicionament regulador
- d) Son certes la 1 i la 2

14- Des de la concepció constructivista, parlem d'aprenentatge:

- a) **Com un procés de construcció de significats i d'atribució de sentit**
- b) Com a procés d'adquisició de continguts curriculars
- c) Com a procés de construcció individual
- d) Com un procés d'ensenyament de significats.

15- Quan el pensament té caràcter proposicional, A quina etapa correspon segons la terminologia de Piaget?

- a) L'estadi Operatori Concret
- b) El període Sensoriomotor
- c) El període de l'acció-reacció
- d) **L'estadi Operatori Formal**

16- Des de la concepció interaccionista:

- a) Les característiques individuals són inherents a les persones, són internes i relativament estables i consistents a través del temps i de les situacions
- b) les característiques individuals depenen de factors ambientals. Les diferències són atribuïbles als contextos no són ni fixes ni estables.
- c) **les diferències individuals són el resultat entre les característiques dels alumnes i les de la situació educativa.**
- d) Cap de les opcions és certa

17- Les alteracions en els trastorns de l'espectre de l'autisme es produeixen en:

- a) Comunicació, habilitats de joc, interessos i conducta.
- b) Comunicació, habilitats mentalistes i problemes neurològics.
- c) Alteracions genètiques, habilitats de joc i metal·lisme.
- d) **Comunicació, habilitats mentalistes i en la conducta social recíproca**

18- les dimensions més importants dels diferents estils cognitius dels alumnes son:

- a) Concreció-abstracció, Visualització-verbalització i atenció/desatenció



b) Reflexivitat-impulsivitat, Concreció- abstracció i Visualització-verbalització.

- c) Holisme-serialisme, Divergència-convergència i atenció-desatenció
- d) Reflexivitat-impulsivitat, , Divergència-convergència i Memòria a curt i llarg termini.

19- Quins programes tracten de facilitar l'adquisició dels esquemes conceptuals del pensament formal: comparar o relacionar, classificar, formulació d'hipòtesi, deducció, lògica combinatòria, raonament proporcional, correlacional, probabilístic...

- a) SOAR, PEFHIS, ESCEPI
- b) DOORS, ESCEPI, AVANCEMOS
- c) ADAP, DOORS, SOAR**
- d) SOAR, DOORS, PEHIS

20- L'enfocament sistèmic en la intervenció psicopedagògica, té en compte sobretot:

- a) Entendre la forma de causes i efectes de forma circular**
- b) La necessitat del sistema de sortir del seu equilibri
- c) El contingut de la comunicació com a font de dificultats
- d) Les condicions inicials en la creació d'un problema com a determinant de la seva evolució

21- Entendre l'escola com un sistema implica,

- a) Analitzar les variables com a elements i com a xarxes relacionals
- b) Entendre la forma de causes i efectes de forma circular
- c) Partir de la premissa que el psicopedagog de centre no pot liderar el canvi
- d) Totes son certes**

22- El treball educatiu dirigit a la presa de decisions sobre els diferents aspectes (vida, educació, itineraris), ha de contemplar:

- a) El coneixement de si mateix, el coneixement dels altres i l'actitud planificadora.
- b) El coneixement de si mateix, el coneixement del medi i l'actitud planificadora.**
- c) El coneixement del medi, els interessos personals i les capacitats
- d) Les capacitats personals, els interessos i l'actitud planificadora

23- Quins son els processos que configuren la dinàmica d'un grup?

- a) Etapes de desenvolupament, finalitats, normes i interessos
- b) Número d'individus, interaccions, història comuna i interessos
- c) Interacció grupal, estructura, etapes de desenvolupament, finalitats i normes**
- d) Cap de les respostes és certa

24- Segons French i Raven, es poden distingir tres tipus de lideratge en funció de l'autoritat:



- a) Líder autocràtic, transaccional i transformacional
- b) Líder democràtic, autocràtic i laissez-faire**
- c) Líder democràtic, autoritari i autocràtic
- d) Líder democràtic, autoritari i Laissez-faire

25- L'aprenentatge cooperatiu és un aprenentatge en grup amb unes condicions prèvies o requisits:

- a) Ha d'haver-hi una interdependència per aconseguir la meta
- b) Ha d'existir una responsabilitat individual.
- c) Els membres del grup han d'interactuar entre ells.
- d) Totes son certes**

26- La psicologia per a estudiar el concepte d'intel·ligència, ha tingut diferents enfocaments en funció de les diferents escoles i teories: l'enfocament diferencial, general i evolutiu. Qui són els màxims representants de l'enfocament diferencial?

- a) Spearman, Thurstone i Guildford**
- b) Hunt Rose i Sternberg
- c) Feuerstein, Vigotsky i Piaget
- d) Catell i Wechsler

27- A que fa referència "la llei del doble desenvolupament" de Vigotsky?

- a) El treball interactiu entre iguals només te benefici en el desenvolupament afectiu i social.
- b) La relació entre el desenvolupament cognitiu i l'aprenentatge depèn de la figura del mediador
- c) Existeix una relació estreta entre els processos de desenvolupament i aprenentatge i els processos interactius d'ordre social**
- d) La relació entre desenvolupament cognitiu i aprenentatge depèn de les situacions de dissonància cognitiva

28- El projecte educatiu de centre concreta les mesures i suports que podran requerir els alumnes al llarg de la seva escolaritat, en funció de les seves necessitats educatives. Considerem que son Mesures universals:

- a) El suport del professor d'orientació educativa
- b) Els programes intensius de millora
- c) El suport personal d'atenció educativa
- d) Els processos d'acció tutorial, l'orientació i la personalització dels aprenentatges**

29- Les alteracions del comportament i les conductes asocials en l'adolescència són l'expressió d'un malestar intern que:

- a) Té l'origen en els inicis del seu desenvolupament.
- b) És el resultat d'un trastorn mental.
- c) Té un origen multicausal**
- d) És secundari a una mala relació amb les figures parentals.



30- Les dificultats que es troben associades la dislèxia son:

- a) Baixes habilitats intel·lectuals
- b) Alteracions en el llenguatge
- c) Problemes de càlcul mental
- d) Cap d'aquestes dificultats determinen una dislèxia**

31- Principis comuns als programes d'aprendre a pensar

- a) Treballen la metacognició i la memòria
- b) Treballen la resolució de problemes i l'atenció
- c) Importància de l'aprenentatge significatiu i la metacognició**
- d) Concepció de la intel·ligència basada en el factor G

32- - Factors que fan preveure un millor pronòstic en la dislèxia:

- a) Detecció i intervenció precoç**
- b) Velocitat lenta i de processament
- c) Manca de recursos compensatoris
- d) Cap d'aquestes respostes és certa

~~33- A l'educació secundària es considera un alumne nouvingut:~~

- ~~a) Alumne que s'incorpora en el sistema educatiu en els darrers~~
- ~~b) Alumne que s'incorpora al sistema educatiu en els darrers 36 si hi ha una diferència cultural i lingüística molt gran~~
- ~~c) Alumne que s'incorpora al nostre sistema educatiu procedent altres parts del territori espanyol~~
- d) La 1 i la 2 són certes**

Anul·lada per l'òrgan, es substitueix per la primera resposta de reserva

34- Les característiques principals en l'autisme son una pertorbació greu i generalitzada en les següents àrees

- a) Habilitats per a la interacció social, la comunicació i comportaments i interessos restringits**
- b) Habilitats per a interacció social, la intel·ligència i comportaments i interessos restringits
- c) Habilitats per a la interacció social, la intel·ligència, i comportaments estereotipats
- d) Habilitats per a la interacció social, la comunicació i la Intel·ligència

35- Quina afirmació és correcta:

- a) Durant el procés de recerca de la identitat, els adolescents es revelen contra els seus amics.
- b) Els adolescents per poder independitzar-se dels seus pares, han d'establir relacions de dependència.



- c) L'objectiu primordial del desenvolupament d'un adolescent és dependre dels seus pares
- d) La recerca de la identitat fa que els adolescents es sentin interiorment fràgils però exteriorment aparentin fortalesa**

36- "El més important és la clau que obre la porta, i no com és el pany (Shazer, 1985)". A que fa referència aquesta frase?

- a) El més important no és com és la família sinó l'habilitat tècnica de l'entrevistador**
- b) El més important és com el Psicopedagog és vincula amb l'alumnat
- c) Cap d'elles és certa
- d) Les dues son certes

37.- Quins dels conceptes relacionats són tècniques d'obtenció d'informació en una entrevista?

- a) La retroalimentació
- b) L'homeostasi
- c) La circularitat**
- d) La totalitat

38- Manifestacions emocionals i comportamentals que tenen una estreta relació amb la situacions de risc social i maltractament :

- a) Actitud venjativa enfront del mon, estrès posttraumàtic.**
- b) Necessitat d'emocions fortes i autoregulació.
- c) Deliris i problemes d'aprenentatge.
- d) Agressivitat i Bulímia.

39- Models d'intervenció de l'entorn preventives de l'exclusió social:

- a) Les comunitats d'aprenentatge
- b) Plans educatius d'entorn**
- c) Activitats extraescolars
- d) Les classes particulars

40- Pel que fa al concepte d'aprenentatge significatiu, quina d'aquestes afirmacions és certa:

- a) L'aprenentatge significatiu es dona com més relacions hi hagi entre el que s'ensenyia i els aprenentatges previs**
- b) L'aprenentatge significatiu es dona quan hi ha menys relacions entre el que s'ensenyia i els aprenentatges previs
- c) L'aprenentatge significatiu es dona quan és l'alumne, en funció de la seva motivació que decideix el que vol aprendre
- d) Cap de les opcions és correcta

41- L'èxit educatiu dels alumnes que requereixen suport lingüístic depèn en gran mesura de:



- a) De les hores de suport a l'aula d'acollida
- b) Del seu bagatge lingüístic i cultural
- c) Del compromís familiar
- d) De la capacitat inclusiva del centre**

42- Quan l'avaluació està relacionada en valorar els resultats d'un procés d'ensenyament-aprenentatge, és:

- a) Formativa
- b) Qualificadora/acreditativa**
- c) Formadora
- d) Sumativa

43- Si una de les finalitats que té l'avaluació és la seva funció reguladora, quin creus que pot ser un instrument que facilita aquesta reflexió?

- a) Els controls
- b) La tutoria
- c) El diari de classe**
- d) Cap d'aquestes opcions és la correcta

44- A quin tipus d'avaluació correspondria aquesta definició: "Procés continuat d'anàlisi i recollida d'informació rellevant sobre els diferents components i sistemes que intervenen en el procés educatiu i d'aprenentatge. És recull informació sobre l'alumne, el context educatiu i l'entorn familiar"

- a) Avaluació formativa
- b) Avaluació reflexiva
- c) Avaluació competencial
- d) Avaluació psicopedagògica**

45- Una de les funcions de l'orientador en relació a l'avaluació psicopedagògica és orientar en la intervenció. A Qui orientar?

- a) A l'equip docent
- b) A l'alumne, família i professorat**
- c) Emetre un informe de derivació a un professional extern
- d) Al tutor

46- Davant un conflicte, quina és l'actitud més encertada per a trobar una solució satisfactòria per tothom?

- a) Evitació
- b) Cooperació**
- c) Acomodació
- d) Competició



47- Quin dels següents programes generen cultura de centre, promouen els factors de protecció en tots els àmbits i tenen valor educatiu i preventiu de la conflictivitat al centre:

- a) **Les pràctiques restauratives**
- b) El projecte "parlem"
- c) Els cercles de conversa
- d) Les pràctiques de diàleg

48- Superar un programa de formació i inserció comporta:

- a) **Una certificació acadèmica i professional que acredita les competències professionals adquirides.**
- b) L'accés directe als cicles formatius de grau mitjà.
- c) L'obtenció del graduat en Educació Secundària obligatòria.
- d) L'accés directe a un altra programa de formació i inserció.

49-L'accés als cicles formatius de grau mitjà es fa a través de:

- a) El GESO
- b) La prova d'accés
- c) El curs d'accés
- d) **Totes són correctes**

50-Definim l'adolescència com a:

- a) Fet Biològic i universal per a tots els membres de la nostra espècie
- b) Fet psicològic que es perllonga durant uns anys i és l'època de transició entre la infància i la joventut.
- c) Fet psicobiològic que es perllonga durant uns anys i és l'època de transició entre la infància i l'edat adulta.
- d) **Fet psicosociològic que es perllonga durant uns anys i és l'època de transició entre la infància i l'edat adulta.**

RESERVA 1-"Ajustar l'ajuda pedagògica a las necessitats que l'alumnat pot presentar i atendre els diferents àmbits en els que es produeix el seu desenvolupament: motor, lingüístic, cognitiu, afectiu i social", és una tasca:

- a) De l'equip docent
- b) Del psicopedagog de l'EAP
- c) **De l'orientador del centre**
- d) Del tutor

RESERVA 2-Realitzar l'avaluació psicopedagògica d'un alumne és una funció de:

- a) De l'equip docent
- b) Del psicopedagog de l'EAP
- c) **De l'orientador del centre**
- d) Del tutor



RESERVA 3-El màxim representant de la teoria sobre la funció socialitzadora de l'escola és:

- a) **Dewey**
- b) Vigostky
- c) Piaget
- d) Erich Fromm

RESERVA 4- El tipus d'excepcionalitat marca importants matisos en tota intervenció curricular. En general, tota intervenció adreçada als alumnes sobredotats i amb talents hauria de preveure els elements següents:

- a) Completar i/o ampliar els continguts normals de determinades àrees o materials.
- b) Treballar els objectius de socialització i les habilitats comunicatives amb els nens poc competents en aquestes àrees.
- c) La integració de l'alumne o alumna amb el seu grup de companys.
- d) **Totes son certes**