

DIAGNOSIS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA DE MATARÓ

Diciembre de 2020*

*Informe de actualización de los datos de la Diagnósis de la Infancia y la Adolescencia de Julio de 2017

ÍNDICE

1. Introducción

- 1.1. Justificación y objetivos
- 1.2. Marco legal de las políticas de infancia y adolescencia
- 1.3. Metodología y proceso de trabajo

2. Mapa sociodemográfico

- 2.1. Población
 - 2.1.1. Densidad de población
 - 2.1.2. Evolución de la población
 - 2.1.3. Estructura de edades de la población
 - 2.1.4. Distribución de la población por lugar de nacimiento y nacionalidad
- 2.2. Hogares y familias
- 2.3. Educación
 - 2.3.1. Nivel de instrucción de la población
 - 2.3.2. Evolución de la población escolarizada
 - 2.3.3. Indicadores de rendimiento escolar a la secundaria y en la educación puesto-obligatoria
 - 2.3.4. Absentismo escolar
 - 2.3.5. Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales
 - 2.3.6. Dispositivos de refuerzo escolar
- 2.4. Salud
 - 2.4.1. Problemáticas y trastornos en el desarrollo infantil
 - 2.4.2. Niños y adolescentes reconocidas legalmente como discapacitados/dic
 - 2.4.3. Consumo de drogas por parte de adolescentes
 - 2.4.4. Trastornos y problemáticas mentales en niños y adolescentes
- 2.5. Economía y trabajo
 - 2.5.1. Contratación y desocupación
 - 2.5.2. Fomento de la ocupación juvenil
- 2.6. Infancia y adolescencia en riesgo
- 2.7. Deportes, Cultura y ocio
 - 2.7.1. Equipaciones y práctica deportiva
 - 2.7.2. Formación en música y teatro para niños y adolescentes
 - 2.7.3. Participación de niños y adolescentes en programas de ocio
- 2.8. Movilidad y espacio público
- 2.9. Vivienda
- 2.10. Información y Participación

3. Mapa de recursos para la Infancia y la Adolescencia

- 3.1. Políticas locales que inciden en la infancia y la adolescencia
- 3.2. Recursos para la infancia y la adolescencia

4. Mapa de visiones sobre la infancia y la adolescencia

5. Fuentes consultadas

1. Introducción

1.1. Justificación y objetivos

El Ayuntamiento de Mataró tiene una larga trayectoria de trabajo en el campo de las políticas de infancia y adolescencia, son una muestra de ello los espacios de participación como el Consejo de Niños y espacios de trabajo transversal como la Mesa de Infancia de Mataró.

De acuerdo con la Ley 14/2010 de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia y el Pacto para la Infancia (2013), la Generalitat de Cataluña ha aprobado el Plan de atención integral a la infancia y la adolescencia 2015 – 2018, que forma parte del despliegue del Pacto para la Infancia. Este nuevo marco normativo y de política pública prevé que los ayuntamientos desarrollen sus propios Planes Locales de Infancia y Adolescencia y creen las Mesas Locales de Infancia y Adolescencia. El Ayuntamiento de Mataró se avanzó a este mandato legal y en 2006 elaboró su primer Plan Integral para la Infancia y las Familias que se mantuvo vigente hasta el año 2015.

Durante los años 2016 y 2017, a través de la Mesa de Infancia y Adolescencia de Mataró, y con el apoyo de la Diputación de Barcelona, se llevó a cabo la elaboración de la Diagnóstico de Infancia y Adolescencia de la ciudad, previa a la elaboración del segundo Plan Local de Infancia y Adolescencia. Posteriormente, la Mesa de Infancia y Adolescencia trabajó, durante el año 2018, en la elaboración de este II Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA), que se puso en marcha a principios del año 2019.

En este contexto, el Ayuntamiento de Mataró decide proponer su candidatura a la convocatoria de Ciudades Amigas de la Infancia, que promueve UNICEF, y establece la necesidad de actualizar de forma regular la información relativa a la infancia y la adolescencia de la ciudad.

Este segundo diagnóstico tiene como objetivos:

1. Conocer la situación actual de la infancia, la adolescencia y las familias en el municipio, a través de un análisis estadístico con una mirada integral, que tenga en cuenta los principales ámbitos de su vida en la ciudad.
2. Identificar las políticas de la ciudad dirigidas a la infancia, la adolescencia y las familias, recogiendo planificaciones y recursos varios (equipaciones, programas, servicios, prestaciones, órganos de participación...).
3. Recoger las necesidades, visiones y propuestas en relación a la infancia y la adolescencia, expresadas por el personal técnico, el profesorado, los agentes sociales y los mismos niños y adolescentes.
4. Definir una agenda de retos o temas clave para abordar desde el futuro Plano Local de Infancia y Adolescencia del municipio los próximos años.

1.2. Marco legal de las políticas de infancia y adolescencia

Para enmarcar a nivel normativo el ámbito de la infancia, hay que hablar en primer lugar, de la **Declaración universal de los Derechos de los Niños** (1959) y de la **Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños** (1989), donde se establecen los principios fundamentales que tienen que seguir las políticas de infancia:

- 1. La protección de la infancia se tiene que basar en el interés superior del niño y se tiene que fundamentar en los principios de la libertad y de la dignidad de este, y en el respeto a sus señas de identidad y a sus características individuales y colectivas.*
- 2. Todos los niños tienen que ser tratados igual por la ley.*
- 3. La responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño corresponde en lo mismo grado al padre y a la madre o, si procede, a sus representantes legales. La política hacia el niño va íntimamente relacionada con la de su familia.*
- 4. Las necesidades del niño tienen que ser satisfechas, siempre que sea posible, allá donde vive y crece y entre aquellos con quien vive y crece, teniendo presentes, a la vez, su bienestar material y el espiritual.*
- 5. La organización jurídica de la familia tiene que atender, como uno de sus objetivos principales, al armonioso medro del niño, el cual tiene que ser reconocido como persona con existencia propia.*
- 6. Es un derecho del niño vivir con sus padres, excepto en los casos en que la separación se haga necesaria. Es también un derecho del niño mantener el contacto con el padre y con la madre, si está separado de uno de ellos o de ambos.*
- 7. Asegurar el cumplimiento de los derechos del niño es un deber de los padres y de la sociedad. La legislación y las actuaciones en relación con el niño y la familia tienen que fomentar y ayudar la correcta acción de los padres o de sus representantes legales en este sentido, teniendo presente que el conocimiento de estos derechos, tanto de parte de los adultos como de parte de los niños, es una garantía porque se cumplan.*
- 8. La sociedad tiene que proteger el niño en caso de mal uso de las facultades de los padres o de las facultades atribuidas a otras personas que tengan su cura.*
- 9. Se tiene que proteger el niño de las formas de negligencia, crueldad, explotación y manipulación todavía vigentes en la sociedad y se lo tiene que proteger, igualmente, contra el uso y el tráfico de estupefacientes y de psicotrópicos y contra la explotación y el abuso sexuales, incluso de la prostitución y las prácticas pornográficas.*

-
10. *El niño con alguna minusvalidez física, psíquica o sensorial tiene que recibir las atenciones necesarias que le permitan valerse por sí mismo y que le faciliten su normalización social.*
 11. *El niño en situación de desprotección familiar, temporal o permanente, tiene derecho a protección y asistencia que sustituyan la atención familiar mediante un recurso alternativo.*
 12. *El niño tiene derecho a ejercer derechos civiles y políticos tan pronto como se pueda formar un juicio propio sin otra limitación que las disposiciones legales necesarias para proteger las libertades fundamentales de los otros.*
 13. *El niño tiene que recibir el máximo nivel de educación posible. La educación se tiene que orientar verso su formación permanente. Los métodos de educación tienen que ser susceptibles de los cambios necesarios para que los niños se puedan integrar en una sociedad cambiante. El sistema educativo tiene que ser compensador y tiene que tener en cuenta el respeto a la propia identidad, a la lengua, al medio ambiente, a la igualdad entre los sexos y también a los valores culturales otros países.*
 14. *El niño tiene derecho al mejor nivel de salud posible y a la prevención de los riesgos sociosanitarios, a tener acceso a los servicios médicos y de rehabilitación, cuando sean necesarios, y a beneficiarse de la Seguridad Social.*
 15. *El niño tiene derecho al descanso, al ocio y a participar en las actividades recreativas y culturales propias de su edad.*
 16. *Los órganos judiciales y administrativos que se ocupan de los niños tienen que tener presente la psicología y la personalidad.*
 17. *Cualquier niño acusado o declarado culpable de infringir la ley penal tiene derecho que se le apliquen medidas alternativas, pedagógicas y no represoras, y tiene derecho a beneficiarse de garantías jurídicas.*

A nivel del Estado Español, un primer referente es la Constitución Española de 1978, las diversas reformas del Código Civil iniciadas en 1981, y la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor.

En Cataluña, a pesar de que hay varias leyes anteriores que regulan la protección de la infancia y la adolescencia, el **Estatuto de Autonomía de Cataluña de 2006** sitúa las bases de los diferentes derechos de los ciudadanos y ciudadanas de Cataluña.

A nivel catalán, hay que remarcar **la Ley de Servicios Sociales de 2007, Ley de Educación de Cataluña de 2009** y el marco normativo de referencia, **la Ley 14/2010, del 27 de mayo, de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia (LDOIA)**. Estas leyes significan un adelanto normativo muy importante en materia de infancia y adolescencia. La LDOIA despliega el artículo 17 del Estatuto de autonomía de Cataluña, que reconoce el derecho de todas las personas menores de edad a recibir la atención integral necesaria para el desarrollo de su personalidad y su bienestar en el contexto familiar y social, y

encuentra su cimiento competencial en el artículo 166.3 y 4 del mismo Estatuto, que atribuye a la Generalitat la competencia exclusiva en materia de protección de menores y de promoción de las familias y de la infancia. Por su relevancia, destacan los artículos 102 a 106 de la LDOIA, que hacen referencia a las situaciones de riesgo y desamparo.

Para situar el marco legal hay que destacar cuatro conceptos clave en la hora de trabajar con la infancia y la adolescencia desde el ámbito local y que la misma LDOIA define de la siguiente manera:

- La promoción. “Conjunto de actuaciones sociales que se desarrollan «aunque nada vaya evidentemente mal», porque obedecen a objetivos de mejora social y responden a anhelos o aspiraciones colectivos, particularmente a los de un bienestar personal y social más grande.”
- La prevención. “Conjunto de actuaciones sociales destinadas a preservar el niño o el adolescente de las situaciones que son perjudiciales para su sano desarrollo integral o para su bienestar”.
- La atención. “Conjunto de actuaciones sociales para «cuando las cosas empiezan a ir mal» o para cuando solo van «un poco mal» y existe la probabilidad, y no la certeza, que el desarrollo integral del niño o el adolescente puede resultar afectado negativamente. La consecuencia jurídica de estos casos es la declaración de riesgo.”
- La protección. “Conjunto de actuaciones sociales reservadas para «cuando las cosas van mal», cuando el desarrollo integral del niño o el adolescente parece claro que resulta seriamente afectado, en vista de los conocimientos científicos actuales. Una de sus consecuencias jurídicas es la declaración de desamparo.”

Otro de los marcos clave para las políticas de infancia y adolescencia en Cataluña es el **Pacto para la Infancia en Cataluña**, firmado el 19 de julio de 2013 por más de 70 instituciones y entidades catalanas y que representa un acuerdo histórico que supone un compromiso de Cataluña hacia sus niños, así como un reconocimiento de la infancia como una de las prioridades de nuestro país. Se trata de un pacto fruto de un amplio consenso y de un proceso participativo abierto y crítico, y que respondía a una demanda de la sociedad en el sentido de dar más visibilidad a la infancia y la adolescencia. El Pacto es un acuerdo de toda una serie de retos a asumir entre todos los firmantes y acontece el marco, conjuntamente con la ley 14/2010, a partir del cual se establecen las políticas de infancia en Cataluña.

El Pacto supone pues, una nueva manera de hacer políticas públicas en infancia y adolescencia en Cataluña. Mediante el Pacto se asientan las bases de una nueva gobernanza, por una gestión compartida, abierta y participativa de las políticas públicas en infancia y adolescencia que buscan mejorar su bienestar y la calidad de vida.

El **Plan de Atención Integral a la infancia y la adolescencia 2015-2018 (PDIAC)** es el instrumento estratégico mediante el cual se dota el gobierno de la Generalitat de Cataluña para desplegar el Pacto para la Infancia en Cataluña.

El Departamento de Trabajo, Asuntos Sociales y Familias en colaboración con el resto de departamentos de la Generalitat coordina las actuaciones del Plan de atención integral a la infancia y la adolescencia 2015-2018. El PDIIAC ha sido diseñado de forma participada con profesionales y representantes de entidades, organizaciones e instituciones firmantes del pacto. El plan da continuidad a las actuaciones recogidas en el Plan de transición 2013-2014 e interrelaciona diferentes planes interdepartamentales que tienen incidencia en la infancia y la adolescencia. El PDIIAC se organiza en 7 ejes, 23 objetivos estratégicos y 60 medidas prioritarias entre 2015 y 2018.

En el marco del despliegue del Pacto para la Infancia y previamente a la elaboración del Plan de atención integral a la infancia y la adolescencia 2015-2018, la Generalitat de Catalunya elaboró el estudio “**Estado de situación de la infancia y la adolescencia 2014**” (Generalitat de Catalunya, 2015). Se trata de un informe sobre una batería de indicadores que intentan describir la realidad de niños y adolescentes en diferentes ámbitos (participación, atención a la infancia, educación y valores, relación con las familias, salud, medios de comunicación...).

Respecto a la **Ley de Educación de Cataluña (LEC) de 2009**, hay que remarcar los artículos 27 y 30 que tratan sobre el apoyo formativo a las familias (hay que impulsar programas de formación que favorezcan la implicación de las familias en la educación de los hijos/as) y la difusión de la Convención sobre los derechos de los niños a través de los centros educativos.

1.3. Metodología y proceso de trabajo

La Diagnósis de la Infancia y la Adolescencia de Mataró es una herramienta de conocimiento estratégico que ha sido la base de la elaboración del Plan Local de Infancia y Adolescencia de Mataró. Con esta actualización de información, se pretende dar continuidad al conocimiento permanente sobre la situación de la infancia y la adolescencia de la ciudad para definir (o redefinir) las situaciones que tienen que abordar las políticas de infancia, adolescencia y familias de la ciudad en los próximos años.

Para la elaboración de esta segunda Diagnósis, se ha establecido como base los conocimientos establecidos en la primera Diagnósis (2017) y se ha procedido a actualizar y ampliar los datos recogidos. Aun así, se ha vuelto a elaborar el mapa de visiones con todos los agentes de la Mesa de Infancia y Adolescencia de Mataró.

2. Mapa Sociodemográfico

El presente documento describe, a partir principalmente de datos poblacionales, educativos, laborales y sociales, la situación de los niños y adolescentes de Mataró, correspondientes a la franja de edades 0-17 años.

El capítulo se divide en 10 apartados: población; hogares y familias; educación; salud; economía y trabajo; infancia y adolescencia en riesgo; deportes, ocio y cultura; movilidad y espacio público; vivienda; e

información y participación.

En cada uno se recogen datos de diferentes fuentes secundarias, principalmente de: el Instituto de Estadística de Cataluña (www.idescat.cat), el Padrón municipal de habitantes de Mataró, el Departamento de Enseñanza de la Generalitat, el Programa Hermes de la Diputación de Barcelona, la página web municipal (www.mataro.cat) y los datos facilitados por el Ayuntamiento de Mataró.

2.1. Población

2.1.1. Densidad de población

La densidad de población mide el número de habitantes que vive en un territorio determinado y establece el número medio de habitantes que vive sobre una unidad de superficie. En función de esta medida se pueden dar unas problemáticas u otras. En los territorios con altas densidades de población se agudizan los problemas urbanos relacionados con el transporte, la vivienda, el acceso a los servicios, la seguridad ciudadana, la convivencia, etc. Por el contrario, en los territorios con densidades bajas de población se producen problemas por la carencia de servicios y la necesidad de recorrer grandes distancias para acceder a los servicios básicos.

A inicios del año 2020, Mataró cuenta con 128.265 habitantes. Con una superficie de 22,5 km², Mataró se caracteriza por una alta densidad poblacional, por encima de la densidad media de la comarca y muy superior a la de la media de los municipios catalanes (Tabla 1).

Tabla 1. Densidad de población. Mataró, Maresme, provincia de Barcelona y Cataluña, 2019-2020.

	Población	Superficie	Densidad
Mataró	128.265	23	5.693
Maresme	451.690	299	1.136
Provincia de Barcelona	1.636.762	101	16.150
Catalunya	76.199.494	32.108	239

Fuente: Idescat

A pesar de mantenerse lejos de la densidad de municipios muy poblados como l'Hospitalet de Llobregat, Santa Coloma de Gramenet o Barcelona, con valores superiores a los 15.000 habitantes por km², Mataró se sitúa entre los 10 municipios mayores de 20.000 habitantes más densamente poblados de la Cataluña, ocupando la posición 8 (Tabla 2). Dentro de la comarca del Maresme, Mataró es el tercer municipio más densamente poblado (Figura 1).

Tabla 2. Los 10 municipios con más de 20.000 habitantes más densamente poblados al 2019-2020.

	Población	Superficie	Densidad
Barcelona	1.636.762	101,4	16.149,60
Hospitalet de Llobregat	264.923	12,4	21.364,80
Terrassa	220.556	70,2	3.143,60
Badalona	220.440	21,2	10.407,90
Sabadell	213.644	37,8	5.653,50
Lleida	138.956	212,3	654,50
Tarragona	134.515	57,9	2.324,00
Mataró	128.265	22,5	5.693,10
Santa Coloma de Gramenet	119.215	7,0	17.030,70
Reus	104.373	52,8	1.976,00

Fuente: Idescat

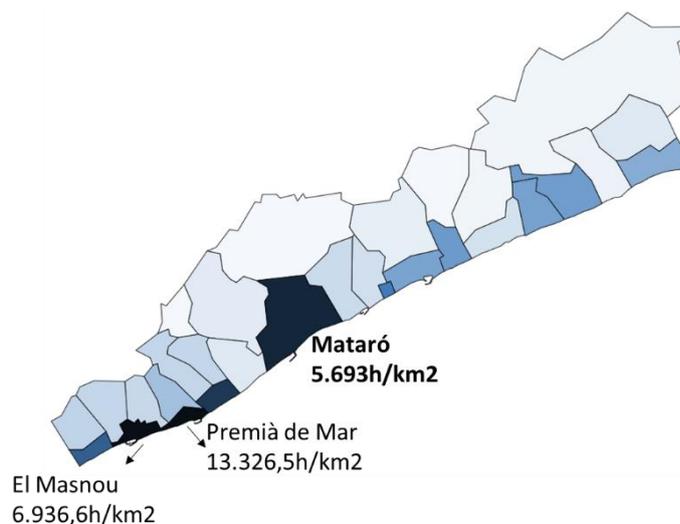


Figura 1. Mapa de densidad de población. Maresme, 2019-2020.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Idescat.

2.1.2. Evolución de la población

El análisis de la evolución de la población de un municipio es importante para la planificación de los recursos municipales. Un crecimiento demográfico muy brusco puede impactar en la disponibilidad de servicios para dar respuesta a las necesidades de la población, con la correspondiente saturación de los servicios. Por el contrario, la pérdida de población comporta problemas para el mantenimiento de los servicios existentes, tanto desde el punto de vista de la demanda como de la sostenibilidad económica de los mismos. Esta evolución depende de factores muy variados, que van desde la disponibilidad del suelo y su precio hasta los servicios públicos que ofrece la localidad, la red de comunicaciones y la accesibilidad del municipio con transporte

público y privado, la existencia de empresas en la proximidad del municipio, etc. En el caso de Mataró hay que tener en cuenta su capitalidad comarcal, que implica disponer de algunos servicios y equipaciones con una dimensión comarcal, no solo municipal.

A lo largo de las últimas décadas, la población de Mataró ha crecido de manera sostenida (Figura 2). Desde el año 1998 la población del municipio ha crecido en 25.000 habitantes. El aumento poblacional más pronunciado se dio entre los años 2000 y 2006, en los que el municipio ganó más de 14.000 habitantes (más de 2.000 habitantes cada año). Entre 2009 y 2010, después de 2 años de estancamiento poblacional, el crecimiento vuelve a reavivar (entre 1.000 y 2.000 habitantes por año). Entre 2012 y 2016, la población del municipio crece a cotas muy bajas (menos de 200 habitantes año), pero se incrementa a partir del 2015 y la tendencia es positiva, con 650 nuevos habitantes al 2015. Las diferencias de sexo en la población actual son poco importantes, hay 991 mujeres más que hombres. El 50,27% de la población son mujeres.

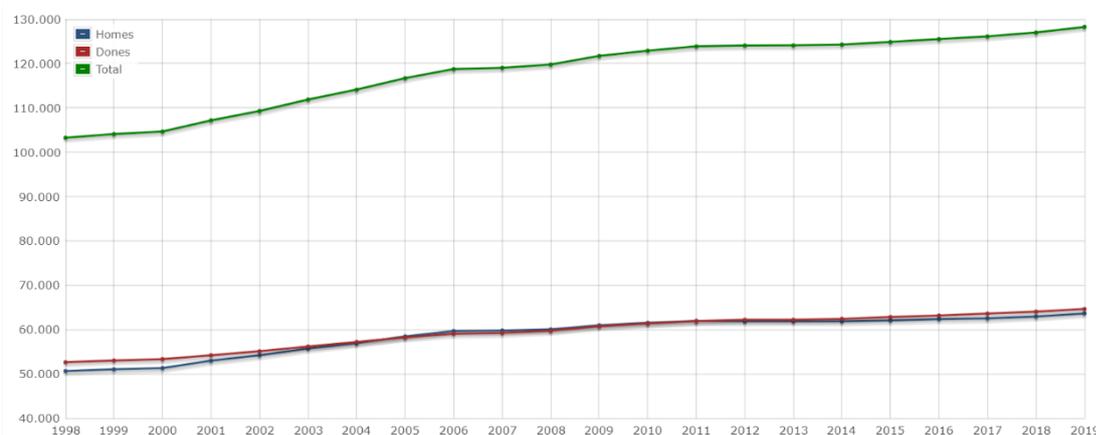


Figura 2. Crecimiento de la población total y por sexos. Mataró 1998-2019

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Idescat.

Es importante destacar que el crecimiento de la ciudad no se ha repartido igual por todos los barrios, tal y como muestran la Tabla 3 y la Figura 4. Respeto hace cinco años, los barrios que más han aumentado en términos absolutos han sido el Eixample (+1.604), Cerdanyola (+1.097), Rocafonda (+669), Palau-Escorxador (+371) y Centro (+364), mientras que Peramàs (-8) decrece. A lo largo del mismo periodo, los barrios que más han crecido en términos relativos han sido lo de Centro (8,27%), Rocafonda (6,05%), Palau-Escorxador (5,33%), y el Eixample (5,18%), mientras que Peramàs (-0,10%) registra una variación negativa (Ayuntamiento de Mataró, 2020).

Entre la población infantil y adolescente, al 2019 la ciudad contaba con un total de 24.787 personas menores de 17 años. Para este sector de población, el crecimiento poblacional equivale al que se ha producido al total de la población, pues el crecimiento relativo en la franja de edad de 0 a 18 años entre 200 y 2019 es del 26,03%.

Aun así, se aprecian importantes diferencias en función de los periodos y de las franjas de edad. Entre los años 2000 y 2006, el aumento poblacional es moderado (entre 100 y 300 habitantes por año), perdiendo población

infantil y juvenil en 2007. Justamente es entre 2008 y 2011 cuando hay el crecimiento más fuerte de estas franjas (entre 500 y 800 habitantes por año). Entre 2012 y 2019 se mantiene un crecimiento más sostenido, pero mucho más moderado, con unas 200 personas/año (Figura 5).

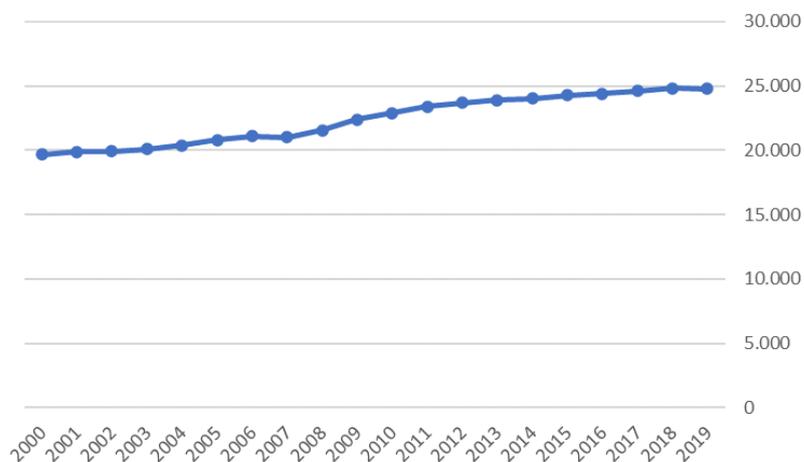


Figura 3. Crecimiento de la población de 0 a 17 años. Mataró 2000-2019

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Idescat.

Por otro lado, si se analiza el crecimiento por franjas de edad en los últimos 10 años (ver Figura 4), se observa que la franja de edad que más crece en la última década es la franja de los 6 a 10 años, siendo especialmente destacable en los últimos 5 años (2014-2019). Se observa también un aumento importante en la franja de los 12 a los 15 años, y una estabilización en la franja de los 0 a 2 años, después de un aumento relevante durante los años 2008 a 2011. Estos datos tienen una implicación directa en el ámbito educativo, con un crecimiento muy importante del alumnado que inicia las etapas de educación primaria y secundaria obligatoria, respecto a las etapas de educación infantil y postobligatoria, el número de alumnos es estable o tiende a la baja.

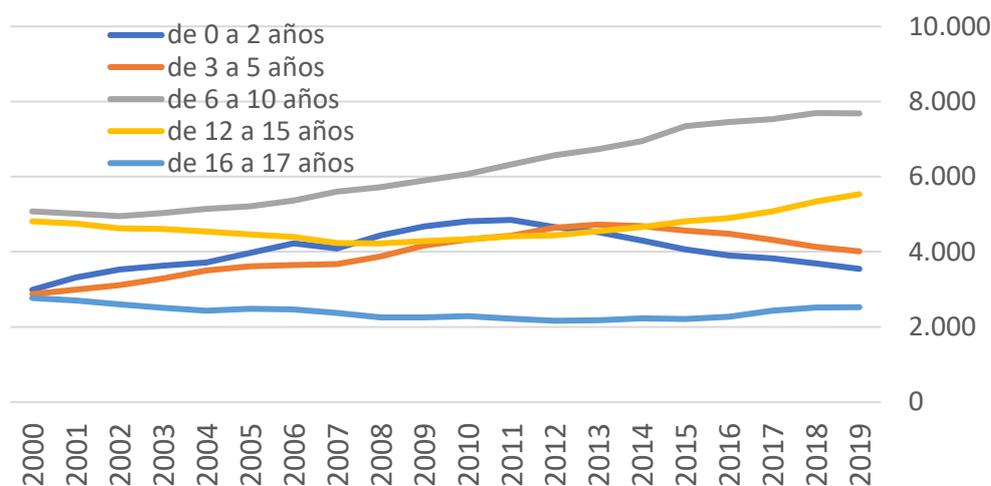


Figura 4. Crecimiento de la población de 0 a 17 años, por franjas de edad. Mataró 2000-2019

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Idescat.

2.1.3. Estructura de edades de la población

La estructura de edades de la población de un municipio es otro dato clave que permite identificar diferentes tipologías de necesidades y de problemáticas. El tipo de recursos que demanda la población de un municipio está claramente influenciado por su estructura de edades. Por otro lado, las problemáticas que se derivan de una población envejecida son muy diferentes a las que se dan en un municipio con una población muy joven, o en un municipio con un porcentaje reducido de población en edad de trabajar.

Comparativamente con otros niveles territoriales (Tabla 3), Mataró presenta una estructura de edades poco envejecida. La comparativa de edades de Mataró, el Maresme y Cataluña muestra que la proporción de población mayor 64 años es claramente inferior en Mataró (17,86%) y que la población menor de 15 años es superior en la comarca (17,50%).

Tabla 3. Estructura de edades de la población de Mataró en comparación con comarca, provincia y comunidad (2019).

Territorio	% menor de 15 años	% mayor de 65 años	índice de envejecimiento	índice de sobre-envejecimiento
Mataró	17,50	17,86	109,00	15,70
Maresme	16,79	18,85	120,70	16,10
Provincia de Barcelona	16,17	19,00	125,80	17,00
Catalunya	16,35	18,56	124,20	17,20

Fuente: Idescat.

Aun así, Mataró, como el resto del conjunto de Cataluña, vive en un contexto de ligero pero progresivo envejecimiento de la población. La edad mediana del año 2019 de la población de Mataró es de 41,85 años, 0,17 puntos superior en el año anterior, y 1,09 años más respecto a cinco años atrás. Hay que destacar, pero, que la edad mediana de la población varía en función de los diferentes barrios de la ciudad (ver Figura 5).

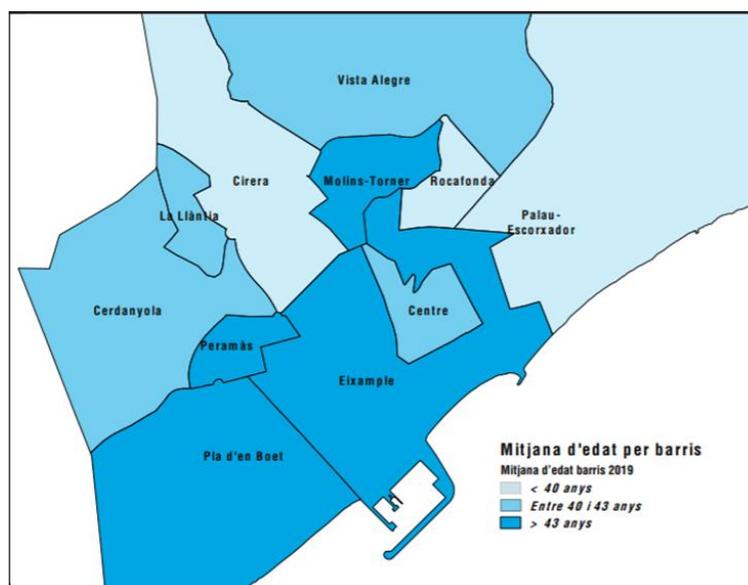


Figura 5. Media de edad por barrios (2019)

Fuente: Estudio de Población. Ayuntamiento de Mataró, 2019.

En relación a la población de 0 a 17 años, también se observan diferencias importantes en su distribución por barrios. Por ejemplo, en los barrios de Peramàs o Pla d'en Boet, la población menor de 9 años representa solo el 16,49% o 17,84%, respectivamente, de la población residente al barrio, en comparación con barrios como Cirera, donde representa el 25,33%, Palau-Escorxador (24,65%) o Rocafonda (23,78%).

2.1.4. Distribución de la población por lugar de nacimiento y nacionalidad

Los fenómenos migratorios constituyen un elemento fundamental del análisis sociodemográfico de un municipio, y su comprensión es clave para la adopción de políticas públicas a nivel municipal.

La distribución actual de la población de Mataró por lugar de nacimiento pone de manifiesto una mayor presencia de población procedente de otros puntos de España y de países extranjeros que en la comarca. El 62,92% de la población del municipio es nacida en Cataluña (por debajo del Maresme y del conjunto de Cataluña), el 18,11% es nacida fuera de España (por encima del Maresme y Cataluña) y el 18,97% de población del municipio es nacida fuera de España (cifra que se sitúa entre la comarca y Cataluña).

Este porcentaje más elevado de personas procedentes de otras comunidades autónomas es fruto de los flujos migratorios que se produjeron durante los años 60 y 70 en Cataluña, en los que Mataró constituyó uno de los municipios receptores de población y experimentó un alto crecimiento demográfico derivado de la llegada de personas de todo el Estado.

En relación con la población infantil y joven de la ciudad, la Tabla 4 muestra la distribución de este segmento de la población según lugar de nacimiento, donde se observa que la mayoría de personas menores de edad son nacidas en Cataluña, a pesar de que un 17,57% de ellas tienen nacionalidad extranjera (principalmente, de Magreb y África Subsahariana).

Tabla 4. % de población menor de edad según lugar de nacimiento (2019).

Franja de edad	Cataluña	Resto de España	Estrangero
de 0 a 4 años	95,01	1,00	3,99
de 5 a 9 años	93,76	1,91	4,33
de 10 a 14 años	91,26	1,65	7,09
de 15 a 19 años	81,94	1,45	16,61

Fuente: Idescat

En cuanto al territorio, los barrios de Rocafonda y Palau-Escorxador son donde hay más nacidos fuera del Estado y también donde el porcentaje de hombres es mayor al de mujeres. Estos fenómenos están ligados dado

que y en general, los colectivos de origen africano inmigrados en Cataluña suelen tener mayores porcentajes de hombres que de mujeres, también entre la población más joven.

De forma general, la población extranjera representa un 18,12% de la población total de la ciudad (un total de 23.249 personas), +0,81 puntos más que el año anterior, manteniéndose así la tendencia de los últimos tres años. Se encuentra una concentración muy importante en los barrios de Rocafonda (35,29% de las personas residentes al barrio son de origen extranjero), Palau-Escorxador (32,37%) o Cerdanyola (24,29%). Aun así, según datos del padrón continuo, a primeros de año hay 5.622 habitantes que son ciudadanos nacidos en otros países y tienen la nacionalidad española, mientras que hay 3.343 que son ciudadanos nacidos en el Estado español, pero con nacionalidad extranjera.

2.2. Hogares y familias

La composición de los hogares es un elemento clave para conocer la situación de los niños y adolescentes del municipio y poder analizar sus condiciones de vida y necesidades.

Así, al 2019, el número de hogares a Mataró es de 48.687, 236 más respecto del total que había a primeros del año anterior, con una variación relativa del 0,49%. En términos absolutos, el incremento más elevado corresponde en los barrios del Eixample (+70), Pla d'en Boet (+43) y Palau-Escorxador (+42). Los barrios de Rocafonda (-23) y Molins-Torner (-6) registran menos hogares que hace ahora un año. En términos relativos, las variaciones porcentuales más elevadas corresponden en los barrios de Pla d'en Boet (1,99%), Palau-Escorxador (1,67%) y Centro (1,22%).

Por tamaño (ver Figura 6), los hogares más numerosos son las de dos miembros (13.696 y 28,13%), seguidas por las unipersonales (12.622 y 25,92%) y por las de tres miembros (9.889 y 20,31%). En el último año, mientras el peso de los hogares de dos miembros y unipersonales aumenta se reduce el de los hogares de tres miembros. A 1 de enero de 2019, el tamaño mediano de los hogares es de 2,64 miembros, +0,02 miembros que hace un año y -0,01 respecto de ahora hace cinco años.

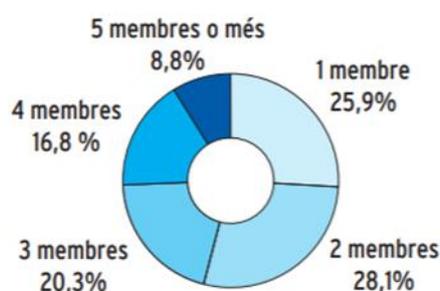


Figura 6. Tamaño de los hogares de Mataró

Fuente: Estudio de Población. Ayuntamiento de Mataró, 2019.

Por barrios, la media más elevada corresponde a Rocafonda (2,97 miembros), seguida por Vista Alegre (2,91) y Palau-Escorxador y Cerdanyola con 2,83 y 2,82, respectivamente. La más baja, como ya ha pasado en los últimos cinco años, corresponde en el barrio de Centro (2,26 miembros). Hay que destacar, en este sentido, que es en los barrios del Eixample, Cerdanyola y Rocafonda donde se encuentra una mayor concentración de hogares de 5 personas o más (538, 321 y 655, respectivamente). Por el contrario, algunos barrios muestran una elevada proporción de hogares unipersonales, como Centro (con un 38,44% de los hogares siendo unipersonales), Eixample (31,51%) o Pla d'en Boet (26,78%).

2.3. Educación

2.3.1. Nivel de instrucción de la población

El nivel de instrucción de la población de un municipio permite hacer una aproximación al perfil sociodemográfico del municipio y a su idiosincrasia. Lamentablemente, los datos disponibles a nivel desagregado relativas al nivel de instrucción son del censo de habitantes del 2011. Dado el cambio poblacional experimentado en el municipio y al conjunto del país en los últimos años, es posible que este dato haya experimentado variaciones, por lo cual hay que tomar esta información con reservas.

A la Tabla 5 se comparan los datos del censo de Mataró con las del Maresme y Cataluña, donde se muestra que la población de Mataró tenía en 2011 niveles de instrucción superiores de la educación secundaria obligatoria (que era la mayoritaria). Así mismo, Mataró presentaba mayores porcentajes de población con estudios y también una mayor proporción de personas sin estudios y que no sabían leer ni escribir en comparación con su entorno. Pueden ser elementos explicativos, además del efecto sexo y edad que a continuación se analiza, parte de la oferta laboral del municipio, junto con la residencia de personas llegadas a España con niveles de estudios muy bajos. En relación con la población con formación profesional las cifras eran similares a las de su entorno, en cambio había menos porcentaje de personas con estudios de bachillerato y universitarios. Estas cifras se ha podido ver modificadas los últimos años por la ampliación y arraigo de la oferta universitaria de TecnoCampus, que ha doblado las matrículas los últimos años.

Tabla 5. % de población según nivel de instrucción (datos de 2011).

Nivel de Instrucción	Cataluña	Resto de España	Estrangero
Sin titulación	95,01	1,00	3,99
Primer grado	93,76	1,91	4,33
Segundo grado	91,26	1,65	7,09
Universitario	81,94	1,45	16,61

Fuente: Idescat

Por otro lado, el análisis de los niveles de instrucción por sexo y edades (ver Tabla 6) pone de manifiesto que los niveles de instrucción más bajos son más presentes entre las mujeres, así como también los universitarios, que es una tendencia general. Entre las personas más grandes de 50 años predominan los bajos niveles de

instrucción (no sabe leer ni escribir, sin estudios o primaria sin finalizar) con un porcentaje que crece a medida que aumenta la edad. Por el contrario, en las franjas de edad más jóvenes son mayoritarias las personas con niveles de instrucción medios o elevados, con importantes diferencias entre el número de chicos y chicas con estudios universitarios. Los chicos de 20 a 35 años con estudios de tercer grado eran 2.589, en cambio las chicas eran 4.418 (es decir, una diferencia de 1.829 personas, que implica un 70% más de chicas que de chicos). La situación del mercado laboral puede explicar en parte estas diferencias.

Tabla 6. Población mayor de 16 años según nivel de instrucción y sexo (datos de 2011).

Nivel de Instrucción	Hombres	Mujeres
No sabe leer ni escribir	1.128	1.850
Sin estudios	4.712	6.332
Educación primaria	6.694	7.647
ESO	17.522	15.222
Postobligatorios	15.462	15.007
Superiores	4.674	5.002

Fuente: Idescat

2.3.2. Evolución de la población escolarizada

El curso 2019-2020 en Mataró hay 24.701 alumnos de entre 0 y 18 años que siguen estudios reglados en centros públicos, privados y concertados de la ciudad, sin tener en cuenta la formación universitaria ni los ciclos PFI. La Tabla 7 muestra el número de alumnos matriculados en cada curso de cada etapa educativa. Respecto al curso anterior, se observa una bajada en el número de alumnos matriculados en escuelas maternas, con un 6,57% menos de alumnos. La misma tendencia se observa en la etapa de educación infantil, donde este curso ha habido un 1,51% menos de alumnos matriculados. Estos datos pueden ser consecuencia de una bajada en la natalidad en los últimos años.

En las etapas de educación obligatoria, en comparación con el curso anterior, se observa también un pequeño decrecimiento en el número de matriculaciones en Educación Primaria, con un 0,81% menos de matriculaciones, pero un aumento en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con un 4,78% más de alumnos.

En cuanto a la educación postobligatoria, en términos generales, se observa un pequeño decrecimiento en el número de matriculaciones (un 0,78% menos que el curso anterior), pero con un aumento del número de alumnos en ciclos formativos de grado mediano y superior, y un decrecimiento en los alumnos matriculados en bachillerato.

2.3.3. Indicadores de rendimiento escolar en la secundaria y en la educación postobligatoria

En los últimos años se ha observado una mejora notable en el porcentaje de jóvenes graduados en 4º de la ESO. Hace 5 años, la tasa de graduación al finalizar la educación secundaria obligatoria se situaba en el 86,30% del alumnado, por debajo de la comarca (90,01%) y de Cataluña (88,09%). Durante el curso 2018-2019, el 88,01% del alumnado de 4º de ESO se graduó, siguiendo por debajo de la media catalana (88,61%) y comarcal (90,07%).

La principal preocupación actual, y que ya lo era hace cinco años, es que no todos los chicos y chicas gradúan igual, sino que el fracaso escolar afecta más a los chicos que cursan sus estudios en los centros públicos, donde solo aprobaron 4º de ESO el 61,7% de los chicos matriculados, casi dos puntos menos que en los datos recogidos del curso 2014-2015.

Respecto a la continuidad de otros estudios, hay que decir que en la Escuela Oficial de Idiomas de Mataró estudian 999 personas el curso 2019-2020. Además, alrededor de 2.304 personas se han formado, este último curso en las 4 escuelas de adultos de la ciudad, y 296 han hecho las pruebas y cursos de acceso a formación de grado mediano y superior, y de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Tabla 7. Número de alumnos matriculados en cursos de formación reglada preuniversitaria (curso 2019-2020)

	Etapa	Nivell	Alumnos matriculado	Total por etapa
No obligatoria	Guardería	P0	99	1.171
		P1	423	
		P2	649	
	Educación infantil	P3	1.238	3.918
		P4	1.311	
Obligatoria	Educación Primaria	1º	1.390	9.092
		2º	1.461	
		3º	1.535	
		4º	1.509	
		5º	1.540	
		6º	1.657	
	ESO	1º	1.556	6.007
		2º	1.513	
		3º	1.530	
		4º	1.408	
	No obligatoria	Bachillerato	1º	992
2º			818	
FP		Medio	1.489	2.703
	Superior	1.214		
Total			24.701	

Fuente: Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña

2.3.4. Absentismo escolar

En relación al absentismo, en las etapas de educación obligatoria existe el Programa de prevención del absentismo escolar a Mataró, donde una comisión de trabajo formada por diferentes agentes (educación, servicios sociales, policía local,...) trabaja los casos más graves de absentismo. Durante el curso 2019-2020, la Comisión de Absentismo Escolar de Mataró ha trabajado 217 casos.

2.3.5. Niños y adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo

El 17,99% de la población escolarizada (unos 4.444 alumnos matriculados durante el curso 2019-2020) disponían del reconocimiento de necesidades específicas de apoyo educativo, un volumen similar al detectado

en los últimos cursos académicos. Las principales causas de estas necesidades son de índole socioeconómica y están vinculadas a una situación social desfavorecida y a la incorporación tardía a la etapa educativa, de forma similar al que sucede al conjunto de la comarca del Maresme.

Aun así, hay que tener en cuenta que Mataró cuenta con dos centros de Educación Especial, Las Aigües y l'Arboç, en las que en el curso 2019-2020 estaban matriculados un total de 209 alumnos.

2.3.6. Dispositivo de refuerzo escolar

El año 2016 el Ayuntamiento de Mataró elaboró un estudio sobre los dispositivos de refuerzo escolar de la ciudad para conocerlos mejor, recoger visiones de profesionales y profesorado y valorar si los recursos municipales orientados a cubrir el refuerzo educativo eran suficientes en relación a las necesidades detectadas. En Mataró hay al menos 11 entidades que están ofreciendo servicios de estudio asistido. Cuatro de las entidades que ofrecen refuerzo escolar tienen convenio o acuerdo de colaboración con el Ayuntamiento de Mataró, ya sea con la Dirección de Enseñanza (Encanto), ya sea con el Servicio de Igualdad y Ciudadanía (Salesians Sant Jordi y Cáritas) o ya sea con Servicios Sociales (Cáritas y Lotus Blau). Una de las entidades ofrece sus servicios contratada por una AMPA (Enlleura't) y las SIS restantes son entidades vecinales, culturales y/o religiosas que actúan de manera independiente sin ninguna coordinación con los centros escolares u otros servicios municipales.

Se trata de servicios prácticamente gratuitos, que se hacen en las escuelas, espacios municipales o de entidades, entre 1h30' y 3h a la semana. Hay dos tipologías: por un lado, los centrados en la ayuda a los deberes y el trabajo de hábitos escolares, y de la otra los que tienen una visión más global de la educación, donde se busca también un acompañamiento emocional y hábitos globales, además de un trabajo específico con familias (Centros abiertos y Salesians Sant Jordi). En el proyecto de la Red de Espacios Jóvenes se busca el apoyo al estudio, es decir, facilitar un espacio adaptado y un apoyo educativo a los y las jóvenes para hacer deberes y que adquieran hábitos de estudio (Ayuntamiento de Mataró, 2016). La relación entre los profesionales o voluntarios de los dispositivos y las familias es muy irregular, en muchos casos se coordinan a través de los centros educativos, servicios sociales o directamente con los jóvenes.

El curso 2019-2020 han asistido a estos recursos 686 niños y adolescentes, a pesar de que los datos son relativos, dado que gran parte de las actividades de refuerzo educativo quedaron suspendidas con el inicio de la declaración de estado de alarma por emergencia sanitaria derivada de la COVID-19. En cursos anteriores, más de 1.400 alumnos, entre educación primaria y secundaria participaron en alguna actividad de refuerzo educativo.

En el estudio realizado por el Ayuntamiento, se detectó que, en relación al perfil del alumnado de estos recursos, la mayoría son niños nacidos en Cataluña, pero hijos de familias inmigradas procedentes mayoritariamente de Marruecos, Senegal y Gambia. Muchas de las familias tienen problemas de comprensión del catalán y castellano, hecho que dificulta su participación en las tareas escolares de los hijos e hijas y en

ocasiones también la comunicación con la escuela, tanto a nivel cotidiano como en relación a las expectativas respecto las responsabilidades de la familia y el centro educativo. Las familias de los niños se encuentran en situaciones económicas difíciles y precarias. En muchos casos, los niños no presentan dificultades de aprendizaje específicas, sino que requieren un acompañamiento para mejorar hábitos escolares y organización y competencias matemática y lectoescritura principalmente. El perfil de los niños es más complejo en aquellos dispositivos que reciben población derivada de servicios sociales. En el caso del alumnado de secundaria destaca la baja voluntad de participación, que ve el refuerzo como un castigo. Esto causa un elevado absentismo y gran rotación del alumnado que asiste. Las entidades no detectan diferencias relevantes de participación en cuanto al sexo del alumnado, a pesar de que la presencia de chicos es más elevada, especialmente a los Espacios Jóvenes.

2.4. Salud

2.4.1. Problemáticas y trastornos en el desarrollo y salud mental infantil y adolescente

La ciudad de Mataró cuenta con 7 áreas básicas de atención primaria de salud, todas ellas con al menos un profesional destinado a la atención pediátrica. Aun así, la ciudad dispone del Hospital de Mataró, con unidad pediátrica de atención ambulatoria y de urgencias, así como de un centro de salud mental y adicciones, dirigido específicamente a la infancia y a la adolescencia, con unidad ambulatoria, una de ingreso y un hospital de día.

En relación al ámbito de la salud mental infanto-juvenil, de acuerdo con los últimos datos recogidos por el Departamento de Salud específicas del CSMIJ de Mataró (ver Tabla 8), se observa que los trastornos y problemáticas más detectados están vinculados a diagnósticos de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno Mental Grave y Trastornos del espectro autista (TEA). Los datos también muestran un volumen elevado de casos detectados que hacen tratamiento y seguimiento en el centro y que, además, reciben apoyo y tratamiento en el ámbito familiar.

Tabla 8. Trastornos y problemáticas de salud mental infanto-juvenil (CSMIJ, 2018)

Detecció	Trastorn mental greu	TDAH	Trastorn Conducta alimentària	Trastorn de Conducta	TEA	Trastorn adaptatiu	Ansietat
% Casos detectats en relació al total de pacients	22,70	28,80	2,30	3,10	21,40	6,30	3,70
% Casos detectats en tractament familiar	58,00	51,10	35,00	32,00	58,00	33,80	36,00
% Casos detectats en seguiment	81,50	63,70	47,20	61,80	82,10	57,50	61,70

Fuente: Consorcio Sanitario del Maresme, 2018

2.4.2. Niños y adolescentes reconocidos/as legalmente como discapacitados.

El año 2019, se contabilizan a Mataró un total de 8.637 personas legalmente reconocidas como discapacitadas. De estos, 66 son niños entre los 0 y los 4 años, 488 son niños entre 5 y 15 años, y 186 son adolescentes y jóvenes de entre 16 y 19 años.

Los últimos 15 años el número de niños y adolescentes menores de 16 años legalmente reconocidos con discapacidad ha aumentado gradualmente, siendo el máximo histórico los 554 del año 2019.

Tabla 9. Evolución del número de personas legalmente reconocidas como discapacitadas (2000-2019)

Año	0-4 años	5-15 años
2000	26	163
2001	25	157
2002	14	159
2003	13	149
2004	19	153
2005	25	160
2006	37	163
2007	31	162
2008	30	178
2009	35	192
2010	32	184
2011	35	202
2012	29	217
2013	28	242
2014	37	291
2015	37	351
2016	37	365
2017	29	366
2018	55	438
2019	66	488

Fuente: Idescat

2.4.3. Consumo de drogas por parte de niños y adolescentes

El ayuntamiento de Mataró dispone de su propio Observatorio Municipal sobre Consumo de Drogas que, entre otros, recoge los datos relacionados con el consumo de drogas por parte de la infancia y adolescencia de la ciudad. En su informe de 2019, expone la información recogida durante el año 2018 y de la encuesta sobre el uso de drogas a la enseñanza secundaria (ESTUDES). En este, se destaca que:

- el 69,9% de los estudiantes encuestados habían consumido bebidas alcohólicas
- el 35,6% había fumado tabaco
- el 28,3% había tomado cannabis
- el 12,8% había tomado hiposedantes

Si se comparan estos datos con los de la anterior encuesta realizada (al 2014), se observa una reducción relativa del consumo de alcohol, tabaco y cannabis, pero un ligero aumento del consumo de hiposedantes.

En cuanto al consumo de alcohol, de acuerdo con la encuesta, este se concentra en los fines de semana y en espacios abiertos (calles, plazas, parques, playas, etc.), donde la prevalencia detectada era del 58,9% (56,7% en chicos y 61,1% en chicas), mientras que la prevalencia del consumo de alcohol en los días laborables bajaba al 27,4% (un 29,3% en los chicos y un 25,5% en las chicas).

Por otro lado, destaca que la media de edad de inicio de las borracheras es de 14,6 años, sin haber diferencias por géneros. En este sentido, el 39,4% de los estudiantes encuestados manifestaba que se habían emborrachado

en el último año, y el 21,1% en los últimos 30 días, encontrándose una prevalencia superior en las chicas que en los chicos (19,5% chicos, 22,8% en las chicas).

Desde el Servicio de Salud Pública del Ayuntamiento de Mataró se ponen en marcha, de forma anual, una serie de programas de prevención y detección dirigidos a alumnos/as de centros educativos de secundaria, con el objetivo de sensibilizar sobre el uso y consumo de drogas y, por otro lado, detectar posibles casos y orientar a su tratamiento. En los últimos dos cursos académicos, un total de 2.647 alumnos de ESO participaron en las campañas preventivas llevadas a cabo en 16 centros educativos de secundaria. El año 2018, a través de estas campañas, se detectaron un total de 82 casos con problemas relacionados con el consumo de drogas (64 chicos y 18 chicas), con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. La sustancia principal que motivó la detección fue el cannabis en el 100% de los casos, a pesar de que el alcohol era presente también en el 100% de los casos. De todos los casos detectados en los últimos dos años, el 82,9% se acogieron en programas de seguimiento en el Centro de Atención a Drogodependencias.

Aun así, se llevan a cabo actuaciones de prevención con padres de alumnos. Durante 2018, se realizaron un total de 4 sesiones con una participación de 73 familias.

2.5. Economía y trabajo

2.5.1. Contratación y desocupación

El análisis de la actividad económica del municipio es determinante para conocer el tipo de actividades que se desarrollan y el perfil de su ocupación.

A finales de 2019, la tasa de paro registrada en la ciudad de Mataró era del 13,74%, con importantes variaciones según edad y género (ver Tabla 10). Destaca el hecho que la única franja de edad donde el paro es mayor en hombres que en mujeres es la que va de los 16 a los 24 años. A partir de esta, el paro registral es más elevado en mujeres que en hombres, siendo especialmente destacable la franja de los 55 a los 64 años, donde más de un tercio de la población femenina de la ciudad se encuentra en situación de paro.

Tabla 10. Tasa de paro registral, estimada por género y edad

Edad	Hombres	Mujeres	Total
Entre 16 y 24 años	13,13%	10,25%	11,77%
Entre 25 y 34 años	9,18%	13,06%	10,99%
Entre 35 y 44 años	8,23%	12,69%	10,32%
Entre 45 y 54 años	10,64%	14,75%	12,53%
Entre 55 y 64 años	19,42%	31,32%	25,08%
Total	11,33%	16,47%	13,74%

Fuente: Hermes. Mercado de trabajo (2019)

Por otro lado, hay que tener en cuenta el paro registrado en la ciudad por sectores económicos, con un elevado paro en el sector Servicios (un 62,0% del paro total registrado), seguido del sector Industrial (17,53%), Construcción (9,87%) y Agricultura (1,79%). También se contabiliza un 8,78% de personas paradas que no han tenido ninguna ocupación anterior.

En cuanto al volumen de contratación laboral, al segundo trimestre del 2019 se contabilizaron un total de 8.701 contratos en la ciudad, un 11,93% menos que en el mismo periodo del año anterior, marcando una tendencia a la baja durante el 2019 respecto a datos del año anterior. Si se observa este dato por sectores económicos, se observa que la mayoría (72,0%) están vinculados al sector de Servicios, seguidos de la Industria (21,82%), la Construcción (5,52%) y la Agricultura (0,65%).

De la totalidad de contratos, el 27,16% fue para adolescentes y jóvenes entre los 16 y los 24 años, la mayoría vinculados al sector de Servicios (93,67%) y con una elevada temporalidad (el 76,4% fueron contratos temporales de menos de 6 meses).

2.5.2. Fomento de la ocupación juvenil

El Ayuntamiento de Mataró dispone del Servicio de Ocupación de Mataró (SOM), que tiene como objetivo la orientación, capacitación y acompañamiento a la inserción laboral de personas que se encuentran sin trabajo o que quieren cambiarla, y tiene una Sección específica por la ocupación joven (SOM Jove), para personas entre 16 y 26 años.

En datos publicados por el mismo Servicio, durante el último año fueron atendidas 6.513 personas, un 22,37% de las cuales tenían entre 16 y 26 años.

De los programas que este Servicio impulsa cada año que están dirigidos a adolescentes y jóvenes, se encuentran los siguientes:

- **SOCIAL NEET.** Es un proyecto europeo de impulso de la Economía Social y Solidaria (ESS), dirigido a jóvenes que se encuentran en el paro, entidades y empresas. La participación en el proyecto permite que tan unos como otros reciban formación y acompañamiento para conocer las oportunidades de emprender proyectos empresariales con impacto social, y aquellos que lo deseen, inicien la aventura de sacarlos adelante.
- **Singulares:** El objetivo del programa es la inserción laboral o el retorno al sistema educativo de las personas jóvenes de 16 a 29 años, en situación de paro e inscritos a Garantía Juvenil, proporcionando orientación, acompañamiento y la formación necesaria para su inserción laboral.
- **Jo També (Yo También):** Programa para jóvenes de 16 a 25 años en situación de paro, empadronados en los barrios de Cerdanyola/ Rocafonda-El Palacio. El Servicio de Ocupación de Mataró, dentro del marco del programa Trabajo a los barrios, ofrece el dispositivo "Jo També" que tiene como objetivo mejorar las posibilidades de inserción laboral o el retorno al sistema educativo de los jóvenes de 16 a 25 años provenientes de algunos barrios de Mataró, durante 12 meses.
- **Proyecto Singular:** Programa de adaptación curricular que tiene la finalidad de mejorar el tratamiento de la diversidad en los centros de secundaria de la ciudad. Participan jóvenes de 3º y 4º de la ESO que tienen dificultades para salir adelante sus estudios, y se les ofrece la oportunidad de hacer estancias en empresas para conocer la realidad del mundo laboral. Estas estancias se organizan teniendo en cuenta los intereses de los jóvenes, porque los sea útil por su orientación profesional.

2.6. Infancia y adolescencia en riesgo

Se entiende por niños y adolescentes en situación de especial vulnerabilidad aquellos que se encuentran en situación o riesgo de desprotección, desamparo o exclusión social, así como aquellos colectivos específicos que se encuentran en situación de desigualdad respecto a la población general o que sufren cualquier tipo de discriminación.

Los datos aportados por el equipo de Servicios Sociales de Mataró referentes en 2016 permiten obtener una

aproximación a la situación de los niños en situación de riesgo del municipio.

El año 2019, los Servicios Sociales atendieron 3.679 personas de entre 0 y 17 años, que representan un 14,84% de la población infantil y juvenil de Mataró, y un 16,54% de la población atendida por los Servicios Sociales el mismo año.

Otro de los datos clave en relación a la protección de los niños y adolescentes en riesgo social, es la evolución de los menores en situación de riesgo de desamparo (todavía están en el entorno familiar pero con un seguimiento muy estrecho a nivel municipal) y de los niños en situación de desamparo, en la cual su tutela forma parte de la Generalitat de Cataluña. Desde el año 2016 se ha dado un incremento importante del número de niños en esta situación, que han pasado de 1.177 al 2016 a 1.247 al 2019 (un incremento del 5,95%), y un 42,51% más que en 2010. La situación de vulnerabilidad de las familias agravada por la crisis económica es una de las principales explicaciones de este incremento.

Por otro lado, una de las prestaciones económicas más importantes para familias en situación de vulnerabilidad social es la Renta Garantizada de Ciudadanía (RGC), que a partir del año 2017 sustituye la conocida Renta Mínima de Inserción (RMI o PIRMI), que perciben aquellas personas o unidades familiares que no tienen oportunidad de tener otras fuentes de ingresos o se considera que estas son insuficientes. El año 2019, un total de 995 unidades familiares de la ciudad disponían de la RGC, un número ligeramente superior a las 928 familias que percibían la RMI al 2016.

Otro elemento clave que orienta sobre la situación de vulnerabilidad económica de la infancia es el volumen de becas de comedor escolar otorgadas. En el curso 2019-2020, se otorgaron becas a 2.226 familias con menores en etapas de educación infantil y primaria, un 22,57% más que hace 5 años, en el curso 2015-2016.

En cuanto a las prestaciones económicas de urgencia social que se otorgan desde los Servicios Sociales, durante el año 2019 la mayoría de ayudas dirigidas a menores de edad fueron en concepto de cobertura de actividades extraescolares, con 73 menores beneficiarios. Los otros conceptos que determinaron la concesión de esta tipología de prestaciones fueron el apoyo a la escolarización (con 8 menores beneficiarios) y la cobertura de comedor escolar, en niños que no participaron en la convocatoria ordinaria de becas (con 16 menores beneficiarios).

Al margen de estas, durante el año 2019 se concedieron 389 prestaciones económicas de urgencia social por otros conceptos (como, por ejemplo, la cobertura del gasto de suministros básicos del hogar) a 303 unidades familiares, donde había 617 menores de edad.

Aun así, hay que destacar que durante el año 2019 se proporcionó informe favorable de riesgo de exclusión residencial (IRER), a 1.068 unidades familiares, donde había 887 menores beneficiarios. Este informe reconoce la situación de vulnerabilidad económica de una unidad familiar y, entre otras particularidades, evita el corte de suministros básicos del hogar por carencia de pago y deuda.

Por último, a raíz del inicio de la implementación de Plan Local de Infancia y Adolescencia 2019-2022, desde el Ayuntamiento se ha impulsado la participación de niños y adolescentes en situación de riesgo en actividades de ocio, culturales o deportivas. Por ejemplo, incentivando a las entidades que ofrecen actividades de verano para que reserven unas plazas gratuitas para niños en situación de vulnerabilidad.

2.7. Deportes, Cultura y Ocio

2.7.1. Equipaciones y práctica deportiva

Los datos sobre equipaciones deportivas y sobre práctica del deporte da idea de la importancia de la actividad física y deportiva para la población del municipio, y de las posibilidades existentes para practicar esta actividad. Esta información es relevante en tanto en cuanto está muy relacionada con los hábitos de vida saludable de la población. En cuanto a los espacios y equipaciones deportivas, la ciudad tiene globalmente 459 espacios y equipaciones deportivas, que significa el 13% de los de la comarca, llegando a superar el 20% (1 de cada 5 de la comarca) en relación a las pistas polideportivas y salas deportivas.

El año 2018, el Ayuntamiento de Mataró impulsó el Plan de mejora del deporte en edad escolar. Este documento fue resultado de un diagnóstico que se realizó durante el curso 2016-2017, y que consistió en la realización de 3.500 encuestas entre alumnas de primaria y secundaria respecto su práctica deportiva. En aquella encuesta se puso de manifiesto que el 77,1% de los alumnos de primaria hacían actividad física y que de este, un 75% lo hacían con una regularidad de entre 2 y 4 veces por semana. En cuanto al alumnado de secundaria, el 69% aseguró que hacía actividad física y de estos, un alto porcentaje, un 90%, lo hacían de forma regular.

Entre las acciones más destacadas de este Plan de mejora del deporte en edad escolar se puede mencionar:

- La creación del Club Deporte Joven, con una oferta destinada a personas jóvenes, a precios concertados, de diferentes deportes como la escalada, el remo, el atletismo, el pádel, y otras actividades relacionadas con la natación.
- La potenciación de la participación a los Juegos Escolares.
- Elaboración de jornadas gratuitas donde los niños se pueden iniciar a deportes como balonmano y baloncesto.

2.7.2. Formación en música y teatro para niños y adolescentes

Son muy diversos los recursos culturales de la ciudad dirigidos a niños y adolescentes que se recogen al Mapa de recursos de esta diagnosis, pero en este apartado se quiere remarcar la función de dos equipamientos que tienen un impacto importante en la formación cultural de los niños y adolescentes de la ciudad. El curso 2018-2019 hubo 801 alumnos en la Escuela Municipal de Música y 978 personas inscritas en el aula de Teatro, de los cuales 236 eran menores de 18 años, teniendo en cuenta que son datos recogidos antes de la finalización del curso escolar.

Hay que destacar también el alta participación en las Muestras de teatro infantil y juvenil que implican alrededor de 410 personas.

En relación a la Escuela Municipal de Música, no hay una diferenciación clara de los cursos por edades pero a

las actividades de sensibilización musical, coro y formación básica encontramos el 80% de su alumnado. Por lo tanto, es una formación muy seguida por niños y adolescentes. Aun así, hay que destacar la presencia de actividades dirigidas a familias con niños de entre 0 y 3 años, llamadas *Música en Familia*, y que agrupa alrededor de 120 familias cada curso.

2.7.3. Participación de niños y adolescentes en programas de ocio

En el Mapa de recursos para la infancia y la adolescencia hay un apartado para el ocio, donde se reflejan los diferentes programas, servicios y actividades que se hacen en la ciudad. En este punto se quiere remarcar el seguimiento de dos programas que se impulsan en el marco del Plan Educativo de Entorno de Mataró: El programa “Patios Abiertos”, que se inicia el curso 2013-14 y el programa “Deporte y Ocio, iniciado el curso 2015-16. Estos programas complementan la actuación de los equipamientos existentes en la ciudad, atendiendo y reforzando la actuación en algunos barrios con una mayor población entre 8 a 16 años que, actualmente y de forma mayoritaria, provienen de familias de origen extranjero.

Patios Abiertos es una actuación educativa fuera del horario escolar por las tardes de lunes a viernes, en que se organizan y dinamizan actividades relacionadas con el ocio y/o la práctica deportiva desde un enfoque integral y comunitario. El objetivo final es favorecer espacios de relación y encuentro que fomenten la cohesión social y la convivencia de niños y jóvenes en un contexto de intercambio. En los últimos cursos el programa se ha extendido en 3 barrios de la ciudad a través de la dinamización de las pistas deportivas de escuelas a los barrios de Rocafonda (escuela Rocafonda), Cerdanyola (escuela Tomàs Viñas) y Pla d'en Boet (escuela Cami del Mig), con un volumen que supera los 800 participantes cada curso.

El Programa Deporte y Ocio se inicia el curso 2014-15. Tiene la misma filosofía, pero se lleva a cabo los fines de semana, solo en dos barrios: Rocafonda (escuela Hermanas Bertomeu) y Cerdanyola (escuela Josep Manuel Peramàs). El espacio está conducido por especialistas en didáctica del deporte, que programan todo el curso, haciendo actividades de periodicidad semanal y de duración diferente en función del deporte que se proponga, con una participación de unas 100 personas cada curso.

2.8. Movilidad y espacio público

Tener elementos para medir como las personas se desplazan por la ciudad puede ayudar a entender también qué oportunidades de movilidad y relaciones tienen niños y adolescentes.

El crecimiento del paro en Mataró a raíz de la crisis económica, se vio reflejado en una bajada de la movilidad de las personas. El aumento del paro limitó los desplazamientos de los mataronenses para ir a trabajar, pero también los desplazamientos por motivos de ocio, puesto que las familias tenían que ahorrar para dedicar sus recursos a cubrir necesidades básicas. Los últimos datos disponibles relacionados con la movilidad, muestran en cambio valores al alza, como es el caso del número de turismos y de vehículos censados a Mataró. También crece el número de viajeros del autobús urbano y del interurbano (Ayuntamiento de Mataró, 2017).

En cuanto al uso del transporte público, más de 5,4 millones de pasajeros viajaron con el autobús urbano entre octubre de 2018 y septiembre de 2019. Se trata del número más alto de viajeros que se ha registrado en la serie histórica disponible, que se remonta al año 1988. Esta cifra representa un aumento del +4,4% respecto el mismo periodo del año anterior. La serie correspondiente a la variación interanual presenta un perfil a la baja desde principios de 2018 hasta febrero de 2019; en el mes de marzo de 2019, con la entrada en funcionamiento de las tarjetas T-10 y T-Rosa, la variación interanual repunta hasta el +5,1%, estabilizándose en los meses siguientes con valores por encima del +4%.

Al igual que pasa con el autobús urbano, el número de pasajeros con el autobús interurbano crece. Cerca de 3,5 millones de pasajeros utilizaron alguna de las líneas de autobús que pasan por Mataró, durante los meses que van de octubre de 2018 a septiembre de 2019. Es del número más alto de viajeros que se ha registrado en la serie histórica disponible, que se remonta en el año 2005. En la comparación interanual, el número de pasajeros del autobús interurbano crece un +4,6%, y parece que el ritmo de crecimiento durante el que se lleva de 2019 se ha estabilizado alrededor de esta cifra. Cerca del 60% de los desplazamientos en autobús interurbano es para ir o volver a Barcelona.

El índice de motorización de Mataró, con 414 turismos/1.000 hab. El 2014, se sitúa en línea de las ciudades grandes metropolitanas, por debajo de los 440 turismos/1.000 habitantes de la media de Cataluña, pero por encima de Barcelona, Badalona, l'Hospitalet de Llobregat o Sta. Coloma de Gramenet. Por tipología de vehículos, respecto en 2018, la ciudad muestra un ligero aumento de matriculaciones de turismos (un 0,56% más que el año anterior), y un aumento del 4,04% de las matriculaciones de motocicletas.

En cuanto a los vehículos eléctricos, Mataró cuenta con 13 puntos de recarga gratuita para vehículos eléctricos (motos y coches), tanto en la vía pública como en diferentes aparcamientos públicos, para que haga uso la ciudadanía y las empresas que lo necesiten. La creación de esta red de puntos de recarga se enmarca en el Pacto por la Movilidad, concretamente forma parte del Plan de implementación urbana del vehículo eléctrico (PIUVE). El objetivo es reducir las emisiones contaminantes asociadas a la utilización de vehículos de gasolina y diésel porque Mataró acontezca una ciudad cada vez más sostenible y amable.

Por otro lado, Mataró tiene ahora unos 8.164 metros de espacios señalizados y aptos para la circulación en bicicleta, clasificados de la siguiente manera:

- carril bici protegido (vía para ciclistas segregada físicamente del resto de la calzada): 1.823 m
- aceras bici (vía ciclista señalizada sobre la acera): 5.854 m
- carril bici (vía ciclista adosada a la calzada): 487 m

El nuevo proyecto de movilidad de la ciudad, con finalización prevista durante el año 2020, prevé sumar 8.600 metros más para configurar un único trazado circular de más de 16 km que transcurra de manera perimetral por los límites del Centro-Eixample, y coincida con las vías consideradas como red primaria viaria, facilitando los desplazamientos hasta los polígonos de actividad económica, el TecnoCampus, la estación de Renfe y otros de

los lugares y equipaciones que generan más movilidad en la ciudad.

Por último, directamente vinculado con la infancia y adolescencia de la ciudad, Mataró cuenta con los “Caminos escolares”. Los Caminos escolares se inspiran en la Carta Europea de los Derechos del Peatón, establecida por el Parlamento Europeo en 1988, y en el movimiento Carro Free Cities, promovido por la Comisión Europea en 1994 que busca recuperar la armonía entre las personas y la ciudad sin depender del automóvil.

Los Caminos escolares son itinerarios seguros mediante la señalización de las principales rutas de acceso a los centros escolares para que los niños puedan ir solos a la escuela, fomentando así una actividad física diaria que ayuda a disminuir la obesidad infantil y potencia su autonomía personal. Se trata de una iniciativa que pretende promover y facilitar que los niños vayan a la escuela en modo de movilidad activa (a pie, patinete y bicicleta) y de manera autónoma, sin el acompañamiento de adultos. Al mismo tiempo, el proyecto de Camino escolar también busca contribuir a recuperar el espacio público como lugar de relación, de juego, de aprendizaje, de experiencia y de convivencia.

Actualmente, en colaboración con las direcciones de las escuelas y AMPA's y AFA, estamos llevando a cabo el estudio de los Caminos escolares en el entorno de la Escuela Hermanas Bertomeu y la Escuela Guardería Rocafonda y en el entorno de las escuelas Montserrat Solà, Anxaneta y Joan Coromines. Con anterioridad se han hecho estudios de caminos escolares en la Escuela GEM (2012) y en la Escuela Pía Santa Anna (2017).

En relación en los espacios públicos, de acuerdo con la Diputación de Barcelona, Mataró dispone de 8,01m² de zonas verdes por espacios libres por habitante. Aun así, destacando los espacios públicos especialmente utilizados por niños, adolescentes y familias, se encuentran 22 parques y plazas que desde el Ayuntamiento de Mataró se identifican como zonas verdes en su web (ver Figura 7).

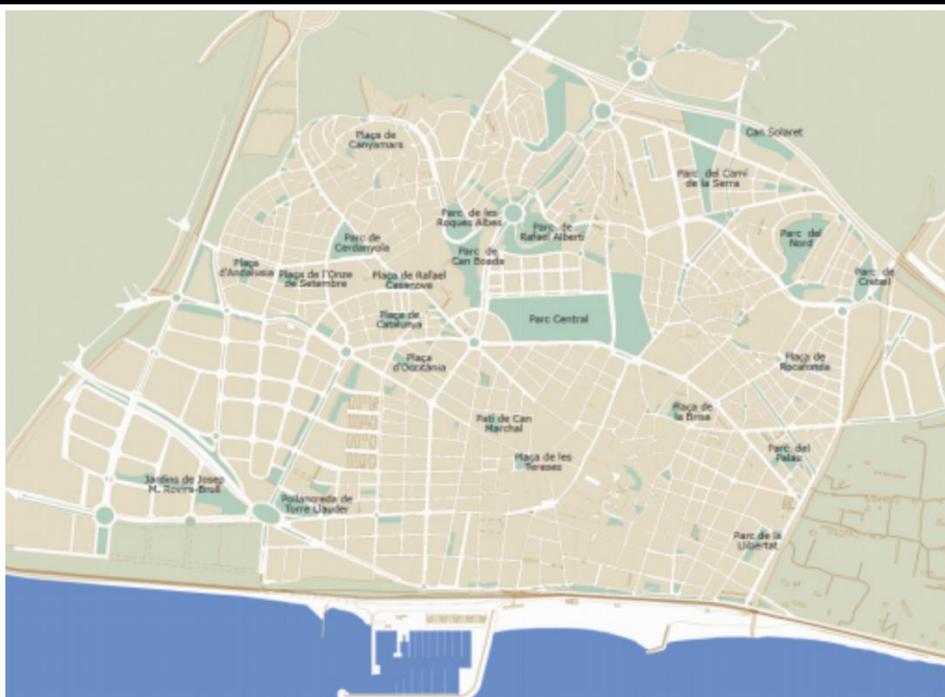


Figura 7. Mapa de parques y plazas de la ciudad.

Fuente: Ayuntamiento de Mataró

2.9. Vivienda

Según el Observatorio Municipal de la Vivienda de 2017 (últimos datos disponibles), Mataró cuenta con un parque de viviendas bastante nuevo, puesto que casi un 30% de los inmuebles de la ciudad se construyeron entre los años 2000 y 2009 (27,7%) y solo el 5,6% son anteriores a los años sesenta.

En relación a la medida, Según el catastro, la superficie mediana de las viviendas a Mataró es bastante elevada, con 97m² en el caso de pisos, y 265 m² en las casas, aunque hay diferencias entre barrios.

Se estima, también, que en la ciudad hay alrededor de 4.000 viviendas vacías, distribuidos en diferentes zonas, tal y como muestra el mapa siguiente. Los porcentajes más elevados corresponden a ámbitos del centro y de la zona noroeste de la ciudad.

En relación al precio de las viviendas, se observa una tendencia al alza de los precios de alquiler, con un coste mediano de 652,68 € mensuales (un 29,68% más caros que al 2015). Para las viviendas de compra, la variación ha estado mucho menor respecto el año anterior, pero con tendencia alcista (un 11,40% más caros que 2018).

2.10. Información y Participación

Tal y como ya se ha comentado, Mataró cuenta desde el curso 2014-15 con el Consejo de Niños, que es el órgano de participación representativa de los niños de la ciudad. La participación infantil y de los adolescentes también se refleja en el amplio y potente tejido asociativo de la ciudad. En el Portal de Entidades de Mataró se contabilizan hasta 98 entidades educativas, 121 entidades deportivas, 138 de culturales y 142 de sociales, en el Mapa de recursos de esta Diagnósis se recoge una selección de las que están trabajando más activamente.

Por otro lado, en el marco del Plan Educativo de Entorno, ya comentado también, hay numerosos proyectos socioeducativos que buscan la participación de niños y adolescentes, posiblemente uno de los más importantes son los Proyectos de Aprendizaje-Servicio, que implican a los centros educativos con la comunidad, las entidades del barrio o la ciudad.

Por otro lado, el Servicio de Igualdad y Ciudadanía del Ayuntamiento de Mataró impulsa la Red de Espacios Jóvenes. Estos espacios ofrecen un servicio socioeducativo gratuito, numerosos servicios específicos y una programación trimestral de actividades (talleres, charlas, asambleas, torneos, salidas, etc.) que se llevan a cabo a partir de la participación de los y las jóvenes, y que fomentan su autonomía y vinculación comunitaria. También funcionan como servicios de información juvenil descentralizados y proporcionan información y recursos de cualquier ámbito a los y las adolescentes y jóvenes que lo necesiten. Se trata de 4 espacios ubicados a los barrios de Rocafonda, Cerdanyola, Pla d'en Boet y la Llàntia, que el curso 2018-19 utilizaron 552 adolescentes y jóvenes de entre 12 y 25 años. Como se ve a la figura siguiente, más del 85% son de los usuarios/se son menores de 20 años, excepto en el Espacio Joven de Cerdanyola. De hecho, en cada Espacio Joven las edades de los participantes varían ligeramente, siendo Rocafonda y la Llàntia los espacios donde la población es más joven (ver Figura 8).

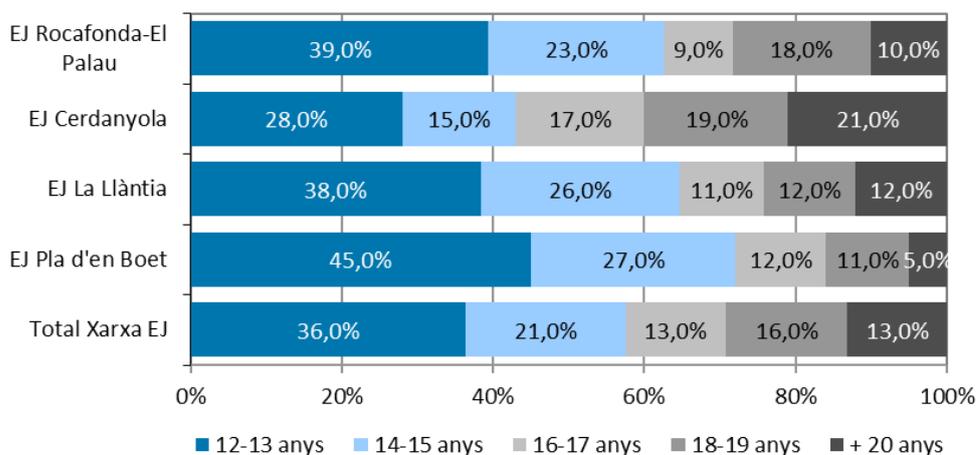


Figura 8. Características de las personas jóvenes inscritas en la Red de Espacios Jóvenes, según edad

Fuente: Ayuntamiento de Mataró

Nuevamente, entre el 64% y el 90% los usuarios de estos espacios son chicos, hecho que muestra el sesgo de género que ya se detectaba en los programas de ocio y de refuerzo escolar. A pesar de no disponer de datos actualmente, es previsible que estas diferencias de género también estén en la práctica deportiva, especialmente la federada, donde mayoritariamente son chicos. Y en sentido contrario entre la oferta de formación cultural (danza,...). Por orígenes también hay diferencias importantes en función del barrio donde se ubique el Espacio Joven (ver Figura 9), tal y como muestra la figura siguiente, especialmente entre Cerdanyola y la Llàntia es donde hay más diferencias. Globalmente, un 60% de los usuarios son nacidos en España y el 40% de otros países, principalmente del Magreb.

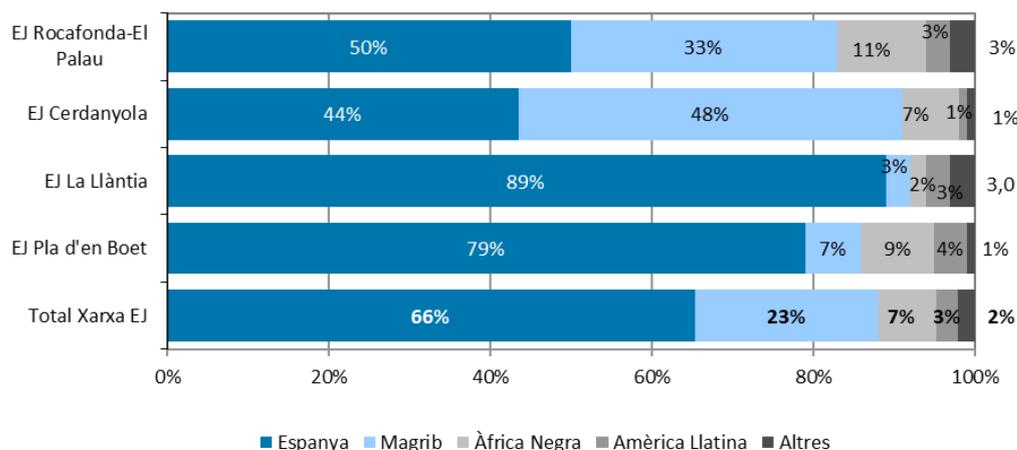


Figura 8. Características de las personas jóvenes inscritas en la Red de Espacios Jóvenes, según lugar de nacimiento

Fuente: Ayuntamiento de Mataró

Finalmente, en relación a la Oficina Joven del Maresme, que es un espacio dirigido a personas jóvenes con el fin de que tengan a su alcance la información y los recursos necesarios para iniciar su proceso de emancipación y autonomía, durante 2019 asistieron un total de 741 jóvenes. De los cuales, solo un 39,27% tienen menos de 21 años. Se observa, también, un desequilibrio entre chicos y chicas (38,19% y 61,81% respectivamente). En relación a las principales consultas registradas, la Tabla 11 muestra los datos referentes al año 2019.

Tabla 11. Principales consultas registradas a la Oficina Joven del Maresme

Tema	Número Consultas	% Consultes
Cohesión Social	10	1,22
Cultura	4	0,49
Educación y Formación	415	50,61
Garantía Juvenil	114	13,90
Vivienda	2	0,24
Ocio	11	1,34
Movilidad, solidaridad y relaciones internacionales	13	1,59
Participación	3	0,37
Salud y Deporte	1	0,12
Tecnologías de la Información y la Comunicación	2	0,24
Trabajo	75	9,15
Turismo	54	6,59
Servicios específicos (consultas derivadas servicios específicos)	116	14,15
Total:	820	100

Fuente: Ayuntamiento de Mataró

3. Mapa de recursos para la Infancia y la Adolescencia

En la elaboración de toda diagnosis estratégica es clave identificar cuál es el punto de partida de las políticas y de los recursos de la ciudad en aquel ámbito. Este es justamente el objetivo de este capítulo, que pretende recoger de forma ordenada todo el trabajo que ya se está haciendo desde la ciudad de Mataró para mejorar el bienestar y las oportunidades de niños y de adolescentes.

El capítulo se divide en dos apartados, por un lado se describen las grandes políticas del municipio que estructuran las acciones y los recursos para la infancia y la adolescencia en la ciudad, nos referimos a: el Plan Integral para la Infancia y las Familias (2006-2010), el actual Plan de Actuación Municipal, y a otras planificaciones y procesos participativos sectoriales (Juventud, Educación...), así como en el Plan estratégico de la ciudad: Mataró 2022.

Por otro lado, se hace un análisis de la compilación de 350 recursos de diferentes ámbitos y titularidad para la infancia y la adolescencia, que se adjunta en el Anexo 2 de este documento.

3.1. Políticas locales que inciden en la infancia y la adolescencia

Este apartado se divide en cuatro subapartados, donde se tratan diferentes políticas locales que inciden claramente en la acción del municipio hacia la infancia y la adolescencia. Hay que decir que bien seguro hay otras planificaciones que tienen impacto, pero no se recogen porque no se ha valorado que sea tan directamente.

3.1.1. Plan Local de Infancia y Adolescencia

Aprobado en el mes de enero de 2019, y elaborado en el marco de la Mesa de Infancia y Adolescencia de Mataró, el Plan Local de Infancia y Adolescencia parte de la diagnosis de la infancia y adolescencia realizada en 2017 en la ciudad, y se configura sobre 4 grandes ejes:

- Estilos de vida, oportunidades educativas y transición escuela-trabajo: con 3 líneas estratégicas, 7 objetivos y 23 acciones
- Prevención, atención y protección a la infancia y adolescencia en riesgo social: con 4 líneas estratégicas, 7 objetivos y 27 acciones
- Participación de la infancia, la adolescencia y la familia en la ciudad: con 2 líneas estratégicas, 5 objetivos y 10 acciones
- Comunicación, conocimiento y trabajo en red: con 3 líneas estratégicas, 4 objetivos y 9 acciones

3.1.2. Plan de Actuación Municipal 2016-2019

El Plan de Mandato del Ayuntamiento de Mataró para la presente legislatura se marca 7 prioridades según las necesidades y los retos que plantea la ciudad. Todas tienen incidencia en la infancia y la adolescencia pero especialmente las siguientes: “Primero las personas: igualdad de oportunidades”, “Apostar por la educación, la cultura y el deporte” y “Convivencia y gestión del espacio público”. De cada una de estas prioridades, se derivan Acuerdos de Gobierno en varios ámbitos de actuación que se ejecutan anualmente a través de los Planes de Actuación Municipales.

En la primera de las prioridades hay un ámbito dedicado a la actuación preferente en la infancia y la adolescencia, donde se prevén para el año 2017 acciones como la elaboración del primer diagnóstico de la situación de la infancia y la adolescencia; la consolidación y ampliación de la red de servicios dedicados a ofrecer apoyo socioeducativo a los niños y adolescentes en situación de riesgo social y sus familias (con la creación de un centro abierto a la zona nordeste de la ciudad); y la garantía de la alimentación de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Hay otras actuaciones en el campo del ocio, de la promoción de la convivencia, etc. que también inciden en la infancia y la adolescencia. En el momento de la elaboración del siguiente Plan Local de Infancia y Adolescencia habrá que partir de cuáles son los acuerdos de gobierno y las grandes políticas que ya están planificadas o en proceso de implementación en la ciudad.

3.1.3. Plan Estratégico Mataró 2022

Finalmente, Mataró tiene una larga trayectoria de procesos de debate y planificación del futuro de la ciudad, que se inicia en los noventa. Actualmente, siguiendo la estrella de la Estrategia Europea 2020, Mataró ha iniciado un proceso de reflexión estratégica con el objetivo de lograr un desarrollo inclusivo, sostenible e inteligente para afrontar los principales retos futuros de la ciudad los próximos años, el Plan Estratégico Mataró 2022. Durante la primera mitad del 2016 se desarrolló la diagnosis para identificar hechos y retos. El punto de partida fue la prospección de los principales planos/estrategias del municipio existentes, así como de los proyectos en curso de preparación que cuentan con una amplia participación de los agentes socioeconómicos de Mataró. En este proceso uno de los tres retos detectados coincide con una de las cuestiones clave que también refleja esta diagnosis: las desigualdades sociales y territoriales existentes conducen a la polarización y a la fragmentación del territorio, este hecho nos obliga a plantear la igualdad de oportunidades como prioridad para la cohesión social y territorial actual y futura.

3.2. Recursos para la infancia y la adolescencia

En el Anexo 2 se encuentra la compilación de forma ordenada de los 350 recursos detectados que se ofrecen desde el municipio a niños y adolescentes de entre 0 y 18 años. Refiriéndonos como recursos a todas aquellas equipaciones, servicios, programas, prestaciones y órganos de participación destinados parcial o totalmente a los niños y a los y las adolescentes de la ciudad. También se han recogido los recursos dirigidos a las familias, siempre que el objetivo de fondo sea que la actuación repercuta en el bienestar de niños y de adolescentes.

El objetivo final es tener una visión global de cómo actúa la ciudad verso la infancia y la adolescencia. Es importante señalar, que cuando hablamos de recursos de la ciudad no solo nos referimos a recursos municipales, porque también se han recogido los recursos impulsados, gestionados y prestados por entidades, privadas y de otras administraciones públicas.

4. Mapa de visiones sobre la infancia y la adolescencia

En este apartado se muestran las conclusiones del Mapa de visiones sobre la Infancia y la Adolescencia. Se trata de una compilación de opiniones, valoraciones y propuestas que, a pesar de ser parciales y subjetivas, nos muestran lo que opinan diferentes agentes clave en relación a niños y a adolescentes de la ciudad. Para poder recoger las visiones de todos estos agentes, se realizaron tres sesiones de talleres con los profesionales

implicados participantes de la Mesa de Infancia y Adolescencia, teniendo en cuenta su sector de actuación: ámbito de educación y ocio, ámbito de la salud y el bienestar social, y otros ámbitos (ocupación, cultura, deportes, etc.). Hay que tener en cuenta que los talleres se llevaron a cabo durante el tiempo de emergencia sanitaria derivada de la COVID-19, y algunos de los aspectos comentados durante los talleres están vinculados a esta nueva situación.

➔ **En relación a los estilos de vida, oportunidades educativas y transición escuela trabajo**

○ **Puntos fuertes**

- Se está mejorando el acceso a la actividad deportiva de los menores más vulnerables, favoreciendo la igualdad de oportunidades.
- Buena valoración de los técnicos de los proyectos de Aprendizaje Servicio y de las actividades que ofrece la ciudad en los centros educativos en diferentes ámbitos.
- Se valora muy positivamente la tarea de los técnicos de integración social (TIS) en las escuelas.
- Los barrios con una diversidad más amplia de alumnado también cuentan con centros educativos de alta y máxima complejidad, los cuales están dotados de más recursos y medidas de apoyo educativo.
- Han aumentado las plazas de USE en primaria, así como un SIEI en secundaria, así como el apoyo educativo a la audición y el lenguaje en diferentes escuelas.
- Hay una buena valoración entre los profesionales en cuanto a los dispositivos actuales para acompañar los adolescentes y jóvenes en la transición entre la escuela y trabajo, a pesar de que no son suficientes para cubrir toda la demanda
- Hay una buena valoración de los patios abiertos y de las actividades que se ofrecen en los espacios de ocio.
- Se valora muy positivamente el acceso al deporte adaptado.

○ **Puntos débiles**

- Los profesionales opinan que la oferta cultural se encuentra alejada de la población en situación de más vulnerabilidad.
- Raíz de la situación de emergencia sanitaria derivada de la COVID-19, se ha detectado una disminución importante en la matrícula de alumnos en las escuelas maternas de la ciudad, hecho que ha implicado el cierre de algunas aulas. Aun así, ha habido una mayor demanda de las becas para el pago de las cuotas del comedor escolar.
- Hay carencia de plazas en escuelas para niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Además, se detecta una carencia de acompañamiento a las familias inmigrantes, en el proceso de matriculación.
- Desde las escuelas se observa la necesidad de recuperar algunos de los recursos perdidos en los últimos años, como las Aulas de Acogida, así como aumentar la presencia y la coordinación en los centros educativos de los servicios de atención a la infancia.

-
- Se observa una importante preocupación por el hecho que los adolescentes que no se adaptan al sistema educativo y lo abandonan quedan excluidos hasta los 16 años, sin existir una oferta formativa alternativa.

➔ **En relación a la prevención, atención y protección de la infancia y adolescencia en riesgo social**

○ **Puntos fuertes**

- Algunas escuelas han hecho esfuerzos para hacer acompañamiento emocional y personal a los alumnos durante el confinamiento derivado de la situación de emergencia sanitaria.
- Ha habido una evolución muy positiva en la cobertura del servicio de salud mental de adultos, hecho que impacta también en la infancia y la adolescencia de la ciudad.
- Se ha mejorado en la detección de necesidades específicas de apoyo educativo que pueden necesitar los niños por parte del CDIAP y de las escuelas maternas.
- El aumento de los profesionales del ámbito social en las Áreas básicas de salud
- Se valora muy positivamente que desde el Ayuntamiento se facilite el tratamiento psicoterapéutico y logopédico a niños, adolescentes y familias a través de la Fundación Hospital.
- Se valora positivamente la existencia, en el marco de la Mesa de Infancia, de un grupo de profesionales interdisciplinarios con el objetivo de abordar el ámbito de los menores y jóvenes emigrantes solos.

○ **Puntos débiles**

- Preocupa la “Brecha digital” la cual se ha agravado con la situación de confinamiento, y su impacto en los diferentes ámbitos de la vida de niños y adolescentes, especialmente en el ámbito educativo.
- Se detecta un importante incremento de niños y adolescentes que hacen un mal uso o abuso de las tecnologías de la comunicación.
- Se detecta una carencia de recursos y acompañamiento para jóvenes con discapacidad intelectual leve.
- Preocupa el aumento de casos de niños y adolescentes con problemas de conducta.
- Se ha detectado que hay mucha más incidencia de problemáticas relacionadas con el lenguaje entre los niños que no entran en el sistema educativo hasta los 3 o 5 años.
- Se propone la necesidad de revisar y promover la atención asistencial y socioeducativa para las familias con niños en su entorno más próximo, es decir, el domicilio.
- Se observa un adelanto de conductas de riesgo, como pueden ser prácticas sexuales y consumo de sustancias o situaciones de angustia y otras alteraciones emocionales fruto del uso de las redes sociales.
- Algunas familias muestran muchas dificultades para la cobertura de tratamientos odontológicos y la salud bucodental.
- Aumento de la presión asistencial en el CSMIJ, no proporcional al aumento de profesionales en el servicio.
- Preocupación por la atención sanitaria a menores emigrantes no acompañados.

➔ **En relación a la participación de la infancia, la adolescencia y la familia a la ciudad**

○ **Puntos fuertes**

- La mayor parte de los servicios que atienden a la infancia y la adolescencia de la ciudad tienen mecanismos de participación de los niños.
- Faltan espacios municipales donde poder desarrollar actividades con niños en el espacio público.
- Se valora muy positivamente la red de recursos del municipio destinada a niños y adolescentes, con amplia oferta de patios abiertos, espacios jóvenes y actividades extraescolares.
- Se valora muy favorablemente la ampliación de las plazas en los SIS, tanto por la ampliación de la franja de edad, como en plazas disponibles.

○ **Puntos débiles**

- Continúa sin conseguirse la participación de las familias en los diferentes servicios, hecho que se agrava con las familias en situación de riesgo de exclusión, a pesar de que se han conseguido algunos adelantos (como, por ejemplo, la creación de grupos de whatsapp).
- Preocupan los posibles problemas de convivencia en las plazas de la ciudad, y la carencia de supervisión de algunos niños en algunas plazas de la ciudad.
- Poco conocimiento de la ciudadanía de la tarjeta T16 y se valora que harían falta otras ayudas o bonificaciones por el transporte urbano para las familias más vulnerables
- Poco aprovechamiento de los espacios vacíos y abandonados de la ciudad, que podrían ser susceptibles de convertirse en equipaciones para el ocio, la cultura, etc.

➔ **En relación a la comunicación, conocimiento y trabajo en red**

○ **Puntos fuertes**

- Consolidación de la Mesa de Infancia y el Consejo de Niños de Mataró
- Buena valoración de la coordinación entre servicios, especialmente con Salud y Bienestar Social.
- Desde 2017, se ha potenciado el trabajo en salud comunitaria

○ **Puntos débiles**

- Es necesario mejorar el acompañamiento específico y la coordinación entre salud y las escuelas, para el abordaje integral de problemáticas específicas.

5. Fuentes consultadas

Para la elaboración del presente estudio se han recogido datos de las siguientes fuentes principales:

- Instituto Nacional de Estadística (INE)
- Instituto Catalán de Estadística de Catalunya (IDESCAT)
- Estadísticas de la Generalitat de Catalunya, Departamentos de Educación, Asuntos Generales y Servicios Sociales.
- Estadísticas de Servicios Municipales